

	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования» <i>Международная лингвистическая школа</i>
---	---



УТВЕРЖДАЮ

Директор МЛШ

О.С. Шевченко

2 апреля 2025

**Отчет о результатах самообследования
Международной лингвистической школы
за 2024 год**

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом МЛШ
(протокол от 27.03.2025 г. № 4)

Владивосток, 2025

Отчет о результатах самообследования
АНПОО «ДВЦНО» Международной лингвистической школы
за 2024 год

1. Общие сведения о структурном подразделении (далее – СП)

Наименование образовательной организации	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
Структурное подразделение	Международная лингвистическая школа
Директор структурного подразделения	Шевченко Ольга Станиславовна
Фактический адрес структурного подразделения	690106, Владивосток, Партизанский проспект, 44, коп.4
Телефон, факс	8(423) 211-00-42
Адрес электронной почты	mlsh@vvsu.ru
Учредитель	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»
Дата создания	2013 г.
Лицензия	№ Л035-01285-25/00239725 от 20.04.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	от 04.03.2015 № 33, серия 25 А01 № 0000456; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности Международная лингвистическая школа (далее – МЛШ) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МЛШ реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Международной лингвистической школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МЛШ.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для я 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для я 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для я 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Общая численность обучающихся, очно осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	141 из них 6 иностранцы
Основная образовательная программа основного общего образования	247 из них 12 иностранцы
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	110 из них 15 иностранцы
Программа Международного бакалавриата	22
Всего учащихся	498

В 2024 году в МЛШ приняты на обучение 52 учащихся, осваивающих программы в очно-заочной форме. Из них 50 учащихся постоянно проживают в Республике Корея.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года МЛШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 17.06.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. В ФРП по

литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Международная лингвистическая школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля.

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов сформирован универсальный профиль, который ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных Федеральным учебным планом профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне. По запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в МЛШ определены учебные предметы, которые

изучаются на углублённом уровне – иностранный язык (английский) 6 часов в неделю и алгебра и начала математического анализа 4 часа в неделю. В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены курсы, которые может выбирать обучающийся для углубления содержания предметов основной части. Анализ исторических источников – 2 часа в неделю, основы правовых знаний – 2 часа в неделю, на практикоориентированные курсы «Практикум по биологии», «Практикум по химии», «Практикум по физике» отведено по 3 часа в неделю. На актуальный курс «Программирование», углубляющий содержание предмета «информатика» отводится 3 часа в неделю. «Основы финансовой грамотности» - 2 часа в неделю. Для всех учащихся обязательным является учебный курс «Теория познания», который ставит своей целью научить учащихся критическому мышлению, и позволяет осознавать себя как мыслящего и ответственного человека, развивает функциональную грамотность.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МЛШ соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте МЛШ.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» и «Осознанный выбор профессии». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Профориентационная работа в МЛШ строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, организация тренингов и мастер-классов по авторской программе «PRO-призвание».

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2024 году МЛШ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МЛШ:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление;
- 6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду МЛШ и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ

Создан план основных мероприятий Международной лингвистической школы, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 67% семей обучающихся.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- внедрены в работу памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, отсутствию дисциплины;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 87%. Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы по пяти направлениям: художественно-эстетическое (вокал, танцы, художественная студия, керамика, студия «Боярушка», «Мода и стиль», игра на фортепиано, гитаре, ударных инструментах, укулеле, сценическое искусство); физкультурно-спортивное (баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол); социально-гуманитарное (подготовка к олимпиадам «История» и «Русский язык», чемпионат по финансовой грамотности, Gameclub); естественно-научное (математическая школа, робототехника).

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 4 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования в МЛШ остается на высоком уровне: большинство родителей обучающихся (89%) довольны качеством организации школьного дополнительного образования.

3. Оценка системы управления организацией

Управление МЛШ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в МЛШ:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями

	работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в МЛШ создано пять предметных методических объединения:

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

естественно-научных и математических дисциплин;

объединение педагогов начального образования;

объединение учителей английского языка;

объединение учителей вторых иностранных языков.

Разработанная система управления в МЛШ работает четко, согласованно.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Статистика показателей на конец 2024 года

№	Параметры статистики	31.12.2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2023 года в том числе:	545
	– начальная школа	141
	– основная школа	247
	– средняя школа	131
	- 12 класс	1
	- по сетевой форме обучения	52
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	5 (учащиеся по сетевой форме обучения Корея)
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	5 (учащиеся по сетевой форме обучения Корея)
4	Окончили МЛШ с аттестатом особого образца:	

– в основной школе	9 (17 в 2023 году)
– в средней школе	7 (4 в 2023 году)

Приведенная статистика показывает успешное освоение основных образовательных программ у учащихся, обучающихся в очном режиме.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний показывает, что обучающиеся по программам начального общего образования показывают стабильные положительные результаты. В 2024 учебном году 3 класс на «4» и «5» закончили 90% учащихся (в 2023 - 94%); 4 класс на «4» и «5» закончили 82% учащихся (в 2022 – 52,6%), не успевающих - нет.

Обучающиеся по программам основного общего образования показывают стабильные положительные результаты. 9 класс на «4» и «5» закончили 71% учащихся (в 2023 - 76%), не успевающих - нет.

Обучающиеся по программам среднего общего образования показывают значительный рост положительных результатов. 10 класс на «4» и «5» закончили 72% учащихся (в 2022 году - 77%), не успевающих - нет. 11 класс на «4» и «5» закончили 82% учащихся (в 2022 году – 71,6%), на отлично 30% (в 2022 году – 21,5%). 5 учащихся по сетевой форме обучения не получили аттестаты, так как не получили «зачет» за итоговое сочинение и не были допущены к итоговой аттестации.

В 2024 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики из Республики Кореи, зачисленные в МЛШ, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 12.04.2024 № 243/802).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году МЛШ согласно статистико-аналитическому отчету о результатах ГИА-11 в Приморском крае, **входит в ТОП-10 школ г. Владивостока и в ТОП-20 школ Приморского края** по результатам ЕГЭ по русскому языку и английскому языку. **МЛШ вошла в 15% ОО Приморского края, показавших лучшие результаты ЕГЭ в 2024 году.** В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Обучающиеся по очно-заочной форме проходили процедуру ГИА в форме промежуточной аттестации.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	73	44
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1 (ГВЭ)	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	73	39
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	5
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	43	24
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	29	15
Количество обучающихся, получивших аттестат	73	39

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 100% девятиклассников, все участники получили «зачет». Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	86	3,65	100	88	3,73
2021/2022	100	84	3,81	100	93	4,52
2022/2023	100	92	4,13	100	88	4,36
2023/2024	100	88	4	100	85,7	4,39

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся		Средний балл		Успеваемость
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	

Обществознание	27	17	3,82	3,8	100
Иностранный язык	49	35	4,37	4,72	100
Биология	3	1	5	5	100
Информатика и ИКТ	22	12	4,14	3,95	100
Химия	3	1	4,67	5	100
Физика	1	0	5	4	100
История	2	1	3,5	4	100
География	5	5	4	4,65	100
Литература	-	1	-	5	100

Все девятиклассники МЛШ успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что средний балл по математике и русскому языку держится на уровне выше 4. Самым востребованным предметом из перечня предметов по выбору в МЛШ является иностранный язык (английский), средний балл по английскому языку вырос до 4,7. Средний балл по биологии и химии - максимальный.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В 2024 году 5 выпускников 11-х классов не были допущены к ГИА. Все обучающиеся в очной форме сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Для обучающихся в очно-заочной форме было предусмотрено проведение ГИА в форме промежуточной аттестации.

Результаты ГИА-11 по базовой математике

Критерии	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	18	14
Средний балл	4,39	4,29
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	9	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50%	42,9%

Анализ результатов ЕГЭ по базовой математике показывает, что средний балл остается стабильно высоким (более 4). ЕГЭ по русскому языку сдавали 24 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку

за четыре последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	54,08	71,82
2021/2022	62,00	70,27
2022/2023	55,42	74,33
2023/2024	72,40	66,92

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что средний тестовый балл по математике самый высокий за последние 4 года. По русскому языку средний балл снизился. В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали английский язык. Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	24	66,88
Математика (базовый уровень)	14	4,21
Математика (профильный уровень)	10	72,40
Химия	2	76,50
Биология	2	76
История	1	62
Обществознание	8	52,50
Английский язык	18	70,00
Информатика	3	75,00
Литература	1	37

Все выпускники 11-х классов допущенные к ГИА успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество медалистов за последние шесть лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
10	8	12	6	4	7

Результаты ВПР 2024

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали: в начальной школе высокие показатели внешней оценки по пятибалльной шкале; объективность внутришкольной системы оценивания – от 53%, выявлена склонность к занижению, и активная подготовка к ВПР. В динамике результатов - значительный прирост пятёрок по математике с 27% в прошлом году до 53%.

В основной школе (5-6 класс) виден рост «4» и «5» по русскому языку и математике по сравнению с прошлым годом, снижение «3» по географии. Но по критерию «объективность» внутришкольной системы оценивания – стабильное снижение с 64% до 37 (русский язык), с 89% до 58% (математика) с 70% до 53% (география). Выявляется тенденция к завышению отметок по географии по сравнению с экзаменационными.

В основной школе (7-8 класс), к сожалению, наблюдается рост «2» и «3» по русскому языку и «2» по базовой математике. Выявлен рост «4» по профильной математике, рост «4» и «5» по физике. Объективность – стабильное снижение с 68% до 39 (русский язык), с 77% до 53% (базовая математика). Наблюдается тенденция к завышению отметок по физике по сравнению с экзаменационными.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточная дифференциация в работе с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Участие в ВсОШ

В 2024 году в ВсОШ приняли участие 74% учащихся МЛШ.

Количество участников школьного этапа ВсОШ 2024-2025

Предмет	Количество 5-9 классы	Количество 4 классы
Английский язык	160	
Китайский язык	14	
Французский язык	11	
Немецкий язык	8	
Русский язык	105	17
Литература	36	
Математика	90	13
Обществознание	80	
История	94	
Право	8	
Экономика	14	
Экология	14	
География	85	
Химия	19	
Биология	50	

Физика	11	
Информатика	24	

Из них участниками **муниципального этапа** стали 183 ученика. Максимальное количество учащихся МЛШ приняли участие в олимпиаде по русскому языку (34), английскому языку (32), обществознанию (23). Победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ стали 17 человек, из них Латыш Мария по трем предметам, Сушков Эдвард по двум предметам. Участниками **регионального этапа** стали 12 учащихся МЛШ (право, английский язык, математика, информатика, экология), из 12 двое победители прошлого года.

5. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МЛШ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года:

- в 9, 11 классах - 34 недели;
- в 2 - 8 классах - 34 недели;
- в 10 классах - 34 недели;
- в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность учебной недели:

- в 1-8 классах - 5 дней;
- в 9-11, 12 классах- 6 дней;

Промежуточная аттестация в 3–9 классах проводится по окончании каждой учебной четверти, в 10-11 классах – по окончании учебного полугодия в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая аттестация в 9 и 11 классах проводится в сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации. Переводные экзамены в 5-8, 10 классах проводятся в последнюю неделю учебного года согласно расписанию.

Школа работает в режиме полного дня. Начало занятий — 8 час. 30 мин.

В 2024 году МЛШ усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России, создана инструкция по организации домашней работы в МЛШ и размещена в каждом учебном кабинете для информации учителей и учащихся. Домашние задания в МЛШ направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

В 2024 году приняли новую Концепцию развития системы психолого-педагогической помощи на период до 2030 года (Концепция Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн). В МЛШ много лет работает психологическая служба, ведутся как групповые занятия (в 1-4,5, 10 классах), так и индивидуальные.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

МЛШ применяет актуальные ЭОР и ЦОР при реализации ООП из федерального перечня (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). С 1 сентября 2024 года школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В 2024 году в школе введен запрет на использование мобильных устройств во время учебных занятий в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ.

Администрация школы контролирует применение ЭОР. Системный администратор следит, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. Заместитель директора по НМР регулярно проводит ревизию рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. Например, во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

6. Оценка востребованности выпускников

Поступления в вузы

- КНР, Хайнань, Nainan normal university Haikou China
- Германия, Лейпциг, Lancaster University Leipzig
- Япония, Кофу, International College of Liberal Arts at Yamanashi Gakuin University
- Россия, Москва, РУДН имени П. Лумумбы
- Россия, Москва, РАНХиГС
- Россия, Москва, ВШЭ
- Россия, Москва, МГИМО-МЕД
- Россия, Москва, НИЯУ МИФИ
- Россия, Москва, МГТУ им. Н.Э. Баумана
- КНР, Тяньцзинь, Tiangong polytechnic university
- Россия, Москва, МГИМО

- Австралия, Сидней, University of technology, Sydney, 2 выпускника
- Австралия, Сидней, Macquarie University
- Россия, Владивосток, ВВГУ
- Россия, Владивосток, ДФВУ
- Россия, Владивосток, ТГМУ

Все выпускники, обучавшиеся по очной форме обучения, успешно поступили в ВУЗ. Все учащиеся 9 класса продолжили обучение на следующем уровне образования.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 году аттестация педагогов проходила по новому Порядку: уточнили правила аттестации на соответствие занимаемой должности и ввели новые квалификационные категории «педагог-наставник» и «педагог-методист».

На период самообследования в МЛШ работают 77 учителей и 20 педагогов дополнительного образования. В 2024 году аттестацию на установление квалификационной категории прошли 1 человек — на высшую квалификационную категорию. На соответствие должности «учитель» аттестованы 9 человек.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки в рамках школьного «Фестиваля открытых уроков», воспитательные мероприятия;
- участие в профессиональных конкурсах;
- публикация методических разработок учителей.

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе. По результатам профессиональной диагностики педагоги МЛШ имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 25%;
- повышенный – 38%;
- высокий – 37%.

В МЛШ действует постоянный семинар «Формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ», очные занятия проводятся во время каникул. Педагоги школы могут повысить уровень цифровой компетенции по актуальным проблемам, в 2024 году были рассмотрены следующие темы: искусственный интеллект в образовании (3 занятия); современная презентация к уроку (2 практических занятия); как распознать текст созданный ИИ (4 практических занятия).

В целях повышения качества образовательной деятельности в МЛШ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Непрерывное повышение квалификации учителей. В МЛШ создается система непрерывного повышения квалификации учителей, через внутрифирменное обучение. В 2024 году часть курсов повышения квалификации пройдены в дистанционном формате. Все педагоги прошли повышение квалификации по обновленным ФГОС.

8 педагогов прошли курсы повышения квалификации с выездом в Сиань (КНР). 7 педагогов повысили квалификацию по программе IB в Астане, и 2 педагога в Ташкенте.

Анализ кадрового потенциала МЛШ для внедрения требований обновленных ФГОС и ФОП в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем, принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне среднего общего образования, развитии системы наставничества.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Материально-техническое обеспечение МЛШ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по физике; лаборатория по химии и биологии; 2 компьютерных класса; кабинет технологии.; кабинет географии оснащен объемными моделями Земли и интерактивной объемной звуковой картой. На пятом этаже здания оборудован актовый залы.

Материально-техническое оснащение МЛШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов. Формирование и использование библиотечного фонда Международной лингвистической школы. Общая характеристика: объем библиотечного фонда – 23000 единиц; книгообеспеченность – 100 процентов; обращаемость – 8000 единиц в год; объем учебного фонда – 13859 единица.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13859	7560
2	Педагогическая	5370	2375

3	Художественная	2158	1870
4	Справочная	1560	390
5	Языковедение, литературоведение	140	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню. На официальном сайте МЛШ есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МЛШ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике; лаборатория по химии; кабинет биологии; два компьютерных класса; мастерская по керамике; музыкальные кабинеты; изо студия.

На пятом этаже здания оборудован актовый зал.

В кабинете географии установлена интерактивная карта России.

Запланировано приобретение оборудования для реализации программы STEM для учащихся подготовительного класса.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МЛШ ориентирована на решение следующих задач: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов; максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МЛШ – 80 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 84 процента.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется по плану, утвержденному в начале учебного года, который предусматривает регулярный контроль ведения школьной документации, посещение и взаимопосещение уроков и образовательных событий, административные контрольные работы, проведение переводных экзаменов в конце учебного года.

Проверка электронных журналов проводится администрацией 2 раза в месяц, по результатам проверки составляется справка, результаты проверки доводятся до сведения учителей, устанавливаются сроки ликвидации замечаний.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является **включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность**. Обучение проектной и учебно-исследовательской деятельности осуществляется на всех без исключения предметах учебного плана, начиная с 5 класса. Публичная защита индивидуального или группового итогового проекта (исследовательской работы) – является одним из аспектов внутренней оценки качества образования в Международной лингвистической школе. В 9–10 классах проектная и исследовательская деятельность является обязательной для всех обучающихся в школе.

В апреле и декабре 2024 года состоялась публичная защита в 9 и 10 классах, на которой было представлено 44 работы, из них 6 на английском языке. Из них 28 групповых и 16 индивидуальных, проектов – 30%, исследовательских работ – 70%.

11. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	498
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	141
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	247
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	132
Удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	процент	61%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66,92
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	72,40 (профиль) 4,29 (база)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек %	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек %	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	%	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	%	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	%	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	11,6%	5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9 (12,3%)
Численность выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек	7 (16%)
Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек	467 93%
Численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек	54
– регионального уровня		14
– федерального уровня		18
– международного уровня		22
Удельный вес учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей	(процент)	100%

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	110 (22%)
Численность учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (по сетевой программе) (9%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	97
– с высшим образованием		87
– высшим педагогическим образованием		73
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек	14
– с высшей		7
– первой		7
Численность педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек	
– до 5 лет		24
– больше 30 лет		13
Удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	процент	100%
Удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	процент	100%

Инфраструктура		
Количество компьютеров	единиц	90
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы	единиц	13859
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		5
– медиатеки		есть
– средств сканирования и распознавания текста		есть
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		есть
– системы контроля распечатки материалов		есть
Удельный вес обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса	кв. м	2202,5

Анализ показателей указывает на то, что МЛШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО. МЛШ укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

12. Выводы

Результаты самообследования позволяют сделать вывод о том, что в МЛШ созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что в МЛШ успешно реализованы мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты

образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали хорошее качество подготовки обучающихся МЛШ. Но, стоит отметить, что педагоги недостаточно объективно оценивают обучающихся, у отдельных учителей есть склонность к завышению результатов, у других к занижению. Для коррекции ситуации и повышения объективности результатов проведен педагогический совет и запланирован тренинг по решению практических педагогических задач на оценивание знаний учащихся.

Работа педагогического коллектива МЛШ направлена на развитие качественной образовательной среды, способствующей успешной социализации и самореализации каждого обучающегося. Поэтому приоритетными **задачами работы школы на 2025 год** являются:

- продолжение работы по совершенствованию урока, как основной учебной единицы;
- развитие универсальных учебных действий как в урочной, так и во внеурочной деятельности, развитие функциональной грамотности;
- повышение качества образования учащихся путем совершенствования форм и методов обучения, внедрения новых технологий и учебно-методических комплексов;
- продолжение работы по здоровьесбережению учащихся и педагогов, внедрение здоровьеформирующих технологий;
- улучшение взаимодействия субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель»;
- совершенствование педагогического мастерства учителей и стимулирование педагогов на повышение квалификационной категории;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- продолжение совместной деятельности психологической службы школы и учителей;
- разностороннее формирование личности ребенка, исходя из его возможностей и потребностей;
- развитие творческой активности детей, привлечение обучающихся к участию в конкурсах;
- продолжение работы с одаренными детьми;
- продолжение целенаправленной работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания;
- совершенствовать методику работы с ЦОР и ЭОР;
- обеспечить дальнейшее внедрение в практику работы проектной и исследовательской деятельности учащихся на всех без исключения учебных предметах основного образования;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, включая внешнюю оценку, обратить особое внимание на объективность оценивания результатов учащихся;
- продолжить активное применение проектной и учебно-исследовательской деятельности в учебном процессе.

В 2025 году коллектив школы также продолжит работу по эффективности реализации единого творческого пространства для учителей и учащихся, путем поддержания гибкой системы выбора видов и форм реализации плана воспитательной работы МЛШ в целях развития конкурентоспособности школы.