**Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на уровень основного общего образования**
**(для 8–9-х классов)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины**»** на уровень основного общего образования для обучающихся 8–9-х классов АНПОО «ДВЦНО» Международной лингвистической школы (МЛШ) разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом АНПОО «ДВЦНО»;
* федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР).

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания АНПОО «ДВЦНО» Международной лингвистической школы.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Изучение учебного предмета ОБЗР предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

Для реализации программы используются электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499

**Содержание учебного предмета**

## Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

 средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок

пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

## Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации; основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

 воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

 виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи

 отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевоинских уставов;

этапы становления современных общевоинских уставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые; старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины; положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться»,

«Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

## Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

 общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

## Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

 правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминогенного характера;

правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

## Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

 правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных

происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

## Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

## Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

## Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

 механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

## Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного

взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие

и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

**Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

## Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

## патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

## гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

## духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

## эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

## ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

## физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

## экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Метапредметные результаты**

# Познавательные универсальные учебные действия

## Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

## Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

# Регулятивные универсальные учебные действия

## Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

## Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

# Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1. сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
2. освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
3. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
4. сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
5. овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
6. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
7. знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
8. сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
10. сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
11. сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
12. освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
13. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
14. понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

*Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:*

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской

Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

*Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:*

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; понимать необходимость подготовки к военной службе по основным

направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники; иметь представление об основных тактико-технических характеристиках

вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

 понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

 знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

 знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

*Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

 раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура

безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

*Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:* объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения; характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;

иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения; характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

*Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:*

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

 иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

 знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

 классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать

причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

*Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:*

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной

или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

*Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:*

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние

признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду; характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами; характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах; характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

*Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний.*

*Оказание первой помощи»:*

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи;

 знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

*Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:*

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

 характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

 раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной

межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе; раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения; раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития,

факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

*Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:*

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды; характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

*Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов,

характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности

в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

МЛШ вправе самостоятельно определять п оследовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и темучебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»** |
| 1.1 | Роль безопасности | 1 | Фундаментальные ценности | Объясняют значение Конституции |
|  | в жизни человека, |  | и принципы, формирующие | Российской Федерации. |
|  | общества, |  | основы российского общества, | Раскрывают содержание 2, 4, 20, 41, 42, |
|  | государства |  | безопасности страны, | 58,59 статей Конституции Российской |
|  |  |  | закрепленные в Конституции | Федерации. Поясняют их значение |
|  |  |  | Российской Федерации. | для личности и общества. |
|  |  |  | Стратегия национальной | Объясняют значение Стратегии |
|  |  |  | безопасности. | национальной безопасности. |
|  |  |  | Национальные интересы | Раскрывают понятия «национальные |
|  |  |  | и угрозы национальной | интересы» и «угрозы национальной |
|  |  |  | безопасности | безопасности. |
|  |  |  |  | Приводят примеры |
| 1.2 | Чрезвычайные | 2 | Чрезвычайные ситуации | Раскрывают классификацию чрезвычайных |
|  | ситуации |  | природного, техногенного | ситуаций по масштабам и источникам |
|  | природного, |  | и биолого-социального | возникновения. Приводят примеры. |
|  | техногенного |  | характера. | Изучают способы информирования |
|  | и биолого- |  | Информирование | и оповещения населения о чрезвычайных |
|  | социального |  | и оповещение населения | ситуациях. |
|  | характера. |  | о чрезвычайных ситуациях, | Перечисляют основные этапы развития |
|  | Мероприятия |  | Общероссийская комплексная | гражданской обороны, характеризуют роль |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | по оповещениюи защите населения при ЧСи возникновении угроз военного характера |  | система информирования и оповещения населенияв местах массового пребывания людей (ОКСИОН)*.*История развития гражданской обороны России.Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ.Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом.Эвакуация населенияв условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации | гражданской обороны при ЧС и угрозах военного характера.Вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»Изучают средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывают навыки пользования фильтрующим противогазом.Объясняют порядок действий населения при объявлении эвакуации.Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 1.3 | Защита Отечества как долги обязанностьгражданина | 1 | Военная организация государства.Воинская обязанностьи военная служба. | Характеризуют современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Приводят примеры примененияВооружённых Сил Российской Федерации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Добровольная и обязательная подготовка к службе в армии | в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом.Раскрывают понятия «воинская обязанность», «военная служба». Раскрывают содержание подготовкик службе в армии |
| Итого по модулю | 4 |  |  |
| **Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»** |
| 2.1 | Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества | 1 | История возникновенияи развития Вооруженных Сил Российской Федерации.Этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные направления подготовки к военной службе | Формируют представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации.Актуализируют информациюо направлениях подготовки к военной службе.Вырабатывают понимание о необходимости подготовки по направлениям подготовкик военной службе.Рассказывают о значимости каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач |
| 2.2 | Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.Функции и основные задачи современных ВооруженныхСил Российской Федерации. | Актуализируют информацию о видах и родах Вооруженных Сил Российской Федерации.Формируют понимание функций и задач Вооруженных Сил Российской Федерациина современном этапе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации.Воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации | Рассказывают о составе и предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации.Рассказывают о значимости военной присяги для формирования образа Российского военнослужащего какзащитника Отечества |
| 2.3 | Основные образцы вооруженияи военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи) | 1 | Виды, назначение и тактико- технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видови родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войски артиллерии,противовоздушной обороны) | Формируют представления об основных образцах вооружения и военной техники.Классифицируют виды вооружения и военной техники.Рассказывают об основных тактико- технических характеристиках вооружения и военной техники |
| 2.4 | Организационно- штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка) | 1 | Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения. Задачи отделения в различных видах боя.Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современныхсредств индивидуальной | Формируют представлениеоб организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою.Классифицируют современные виды средств экипировки военнослужащего и элементов бронезащиты.Вырабатывают алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | бронезащиты и экипировкивоеннослужащего |  |
| 2.5 | Виды, назначение и тактико- технические характеристикистрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка) | 1 | Вооружение мотострелкового отделения.Назначение и тактико- технические характеристики основных видов стрелкового оружия (АК-74, РПК, РПГ-7В, СВД).Назначение и тактико- технические характеристики основных видов ручных гранат (РГД-5, Ф-1, РГО,РГН) | Актуализируют информацию о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия.Классифицируют виды стрелкового оружия и ручных гранат.Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия |
| 2.6 | Общевоинские уставы –закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | История создания уставов. Этапы становления современных общевоинских уставов.Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состави основные понятия, определяющие их деятельность в повседневнойжизнедеятельности войск | Актуализируют информацию об истории создания уставов, а также этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.Классифицируют состав современных общевоинских уставов, а также направления их деятельности для повседневной жизнедеятельности войск |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7 | Военнослужащиеи взаимоотношения между ними (общевоинские уставы) | 1 | Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие.Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.Воинские звания и военная форма одежды | Рассказывают о принципах единоначалия, принятых в Вооруженных Силах Российской Федерации.Формируют представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях. Актуализируют информацию о порядке отдачи приказа (приказания) и их выполнения.Классифицируют воинские званияи образцы военной формы одежды |
| 2.8 | Воинская дисциплина, ее сущность и значение | 1 | Воинская дисциплина, её сущность и значение.Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины.Чем достигается твёрдая воинская дисциплина | Актуализируют знания о воинской дисциплине.Формируют понимание сущности воинской дисциплины и ее значение.Рассказывают о принципах достижения твердой воинской дисциплины.Оценивают риски нарушения воинской дисциплины.Вырабатывают модель поведенияв воинском коллективе |
| 2.9 | Строевые приёмы и движениебез оружия (строевая подготовка) | 1 | Положения Строевого устава. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Строевые приёмы и движение без оружия. Строевая стойка.Выполнение команд | Объясняют основные положения Строевого устава.Объясняют обязанности военнослужащего перед построением и в строю.Перечисляют строевые приёмы на месте.Выполняют строевые приёмы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Становись», «Равняйсь»,«Смирно», «Вольно»,«Заправиться», «Отставить»,«Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)».Повороты на месте | Вырабатывают навык выполнения строевых приемов на месте без оружия |
| Итого по модулю | 9 |  |  |
| **Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»** |
| 3.1 | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | Безопасность жизнедеятельности: ключевые понятияи значение для человека. Смысл понятий «опасность»,«безопасность», «риск»,«культура безопасности жизнедеятельности».Источники и факторы опасности, их классификация. Общие принципы безопасногоповедения | Характеризуют значение безопасности жизнедеятельности для человека.Раскрывают смысл понятий «опасность»,«безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Классифицируют и характеризуют источники опасности.Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 3.2 | Правила поведения в опасныхи чрезвычайных ситуациях | 1 | Понятия опаснойи чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций.Механизм перерастанияповседневной ситуации | Объясняют сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций.Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию.Приводят примеры различных угроз |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в чрезвычайную ситуацию. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях | безопасности и характеризуют их. Раскрывают и обосновывают правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.Моделируют реальные ситуации и решаютситуационные задачи |
| Итого по модулю | 2 |  |  |
| **Модуль № 4 «Безопасность в быту»** |
| 4.1 | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений | 1 | Основные источники опасности в быту и их классификация.Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания.Бытовые отравленияи причины их возникновения. Правила использования средств бытовой химии.Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи | Классифицируют основные источники опасности в быту.Объясняют права потребителя, вырабатывают навыки безопасного выбора продуктов питания.Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения.Изучают правила безопасного поведения при использовании средств бытовой химии. Вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях.Раскрывают признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений.Объясняют правила и приёмы оказания первой помощи при отравлениях (поступлении токсичного веществачерез рот), вырабатывают навыки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | безопасных действий при отравлениях, промывании желудка.Моделируют реальные ситуации и решаютситуационные задачи |
| 4.2 | Предупреждение бытовых травм | 1 | Бытовые травмы и правила их предупреждения.Приёмы и правила оказания первой помощи.Правила комплектованияи хранения домашней аптечки | Характеризуют бытовые травмыи объясняют правила их предупреждения. Объясняют правила безопасного обращения с инструментами.Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных.Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, травмах головы, укусах животных, кровотечениях.Объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки.Моделируют реальные ситуации и решаютситуационные задачи |
| 4.3 | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования | 1 | Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входеи выходе из них.Приёмы и правила оказания первой помощи при отравлениигазом, электротравме | Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовымии электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте.Объясняют правила и вырабатывают навыки приёмов оказания первой помощипри отравлении газом (поступлении |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | токсичного вещества через дыхательные пути) и электротравме.Моделируют реальные ситуации и решаютситуационные задачи |
| 4.4 | Пожарная безопасность в быту | 1 | Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров,их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи.Первичные средства пожаротушения.Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения.Права, обязанностии ответственность граждан в области пожарной безопасности | Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития.Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия.Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде,в лифте.Вырабатывают навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи.Объясняют права, обязанностьи ответственность граждан в области пожарной безопасности.Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними.Раскрывают ответственность за ложные сообщения.Моделируют реальные ситуации и решаютситуационные задачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5 | Предупреждение ситуаций криминального характера | 1 | Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми.Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведенияпри попытке проникновения в дом посторонних | Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленниковв дом.Характеризуют ситуации криминогенного характера.Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми.Объясняют правила поведенияи вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних.Моделируют реальные ситуации и решаютситуационные задачи |
| 4.6 | Безопасные действия при аварияхна коммунальных системах жизнеобеспечения | 1 | Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения.Правила подготовкик возможным авариямна коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах | Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения.Объясняют правила подготовкик возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения.Вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения.Моделируют реальные ситуации и решаютситуационные задачи |
| Итого по модулю | 6 |  |  |

|  |
| --- |
| **Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»** |
| 5.1 | Правила дорожного движения | 1 | Правила дорожного движения и их значение.Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения | Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение. Перечисляют и характеризуют участников дорожного движения и элементы дороги. Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.Моделируют реальные ситуации и решаютситуационные задачи |
| 5.2 | Безопасность пешехода | 1 | Правила дорожного движения и дорожные знакидля пешеходов.«Дорожные ловушки»и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения | Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов.Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов.Характеризуют дорожные ловушкии объясняют правила их предупреждения. Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги.Объясняют правила применения световозвращающих элементов. Моделируют реальные ситуации и решаютситуационные задачи |
| 5.3 | Безопасность пассажира | 1 | Правила дорожного движения для пассажиров.Обязанности пассажировмаршрутных транспортных | Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров.Объясняют обязанности пассажировмаршрутных транспортных средств. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | средств.Ремень безопасности и правила его применения.Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасныхи чрезвычайных ситуациях. Правила поведения пассажира мотоцикла | Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств.Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах.Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла.Моделируют реальные ситуации и решаютситуационные задачи |
| 5.4 | Безопасность водителя | 1 | Правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и лиц, использующих средства индивидуальной мобильности.Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста.Правила подготовки велосипеда к пользованию. Требования к водителю мотоцикла | Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и лиц, использующих средства индивидуальной мобильности.Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста.Объясняют правила подготовкии вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда.Объясняют требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла.Моделируют реальные ситуации и решаютситуационные задачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5 | Безопасные действияпри дорожно- транспортных происшествиях | 1 | Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения.Основные факторы риска возникновения дорожно- транспортных происшествий. Порядок действий очевидца дорожно- транспортного происшествия.Порядок действий при пожарена транспорте | Классифицируют дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения.Вырабатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия.Объясняют порядок действий при пожаре на транспорте.Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 5.6 | Безопасность пассажировна различных видах транспорта | 1 | Особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного).Обязанности и порядок действий пассажировпри опасных и чрезвычайных ситуациях на отдельных видах транспорта,в том числе вызванных террористическим актом | Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного).Раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта.Вырабатывают навыки безопасного поведения пассажиров при опасныхи чрезвычайных ситуациях на отдельных видах транспорта.Моделируют реальные ситуации и решаютситуационные задачи |
| 5.7 | Первая помощь при чрезвычайных ситуацияхна транспорте | 1 | Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмахв результате | Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайныхситуаций на транспорте. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чрезвычайных ситуаций на транспорте | Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта.Моделируют реальные ситуации и решаютситуационные задачи |
| Итого по модулю | 7 |  |  |
| **Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»** |
| 6.1 | Основные опасностив общественных местах | 1 | Общественные места и их характеристики,потенциальные источники опасности в общественных местах.Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействияс ними | Классифицируют общественные места. Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах.Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними |
| 6.2 | Правила безопасного поведенияпри посещении массовых мероприятий | 1 | Массовые мероприятияи правила подготовки к ним.Порядок действийпри беспорядках в местах массового пребывания людей.Порядок действийпри попадании в толпу и давку | Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним. Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей.Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в толпуи давку.Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3 | Пожарная безопасностьв общественных местах | 2 | Порядок действийпри обнаружении угрозы возникновения пожара.Порядок действий при эвакуациииз общественных мест и зданий | Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуациииз общественных мест и зданий. Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений.Моделируют реальные ситуации и решаютситуационные задачи |
| 6.4 | Безопасные действияв ситуациях криминогенного и антиобщественного характера | 2 | Опасности криминогенногои антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении.Порядок действийпри обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а такжев условиях совершения террористического акта, в том числе при захватеи освобождении заложников.Порядок действийпри взаимодействии с право- охранительными органами | Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характерав общественных местах.Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенногои антиобщественного характера,при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а такжев условиях совершения террористического акта, в том числе при захватеи освобождении заложников.Вырабатывают навыки действийпри взаимодействии с правоохранительными органами.Моделируют реальные ситуации и решаютситуационные задачи |
| Итого по модулю | 6 |  |  |

|  |
| --- |
| **Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»** |
| 7.1 | Правила | 1 | Природные чрезвычайные | Классифицируют и характеризуют |
|  | безопасного |  | ситуации и их классификация. | природные чрезвычайные ситуации. |
|  | поведения |  | Опасности в природной среде: | Характеризуют самых распространенных |
|  | в природной среде |  | дикие животные, змеи, | опасных животных, змей, насекомых, |
|  |  |  | насекомые, паукообразные, | паукообразных, ядовитые грибы и растения. |
|  |  |  | ядовитые грибы и растения. | Раскрывают правила поведения |
|  |  |  | Правила безопасного | для снижения риска встречи с дикими |
|  |  |  | поведения при встрече | животными. |
|  |  |  | с дикими животными, змеями, | Вырабатывают навыки безопасных действий |
|  |  |  | насекомыми, паукообразными, | при встрече с дикими животными, укусах |
|  |  |  | ядовитыми грибами | змей, паукообразных и насекомых. |
|  |  |  | и растениями | Раскрывают правила поведения |
|  |  |  |  | для снижения риска отравления ядовитыми |
|  |  |  |  | грибами и растениями. |
|  |  |  |  | Моделируют реальные ситуации и решают |
|  |  |  |  | ситуационные задачи |
| 7.2 | Безопасные | 1 | Автономные условия, | Характеризуют автономные условия, |
|  | действия |  | их особенности и опасности, | раскрывают их опасности и порядок |
|  | при автономном |  | правила подготовки | подготовки к ним. |
|  | существовании |  | к автономному пребыванию | Вырабатывают навыки безопасных действий |
|  | в природной среде |  | в природной среде. | при автономном пребывании в природной |
|  |  |  | Порядок действий | среде: ориентирование на местности, |
|  |  |  | при автономном пребывании | в том числе работа с компасом и картой, |
|  |  |  | в природной среде. | обеспечение ночлега и питания, разведение |
|  |  |  | Правила ориентирования | костра, подача сигналов бедствия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на местности, способы подачисигналов бедствия | Моделируют реальные ситуации и решаютситуационные задачи |
| 7.3 | Пожарная безопасностьв природной среде | 1 | Природные пожары, их виды и опасности, факторыи причины их возникновения.Порядок действийпри нахождении в зоне природного пожара | Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности. Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров.Вырабатывают навыки безопасныхдействий при нахождении в зоне природного пожара.Моделируют реальные ситуации и решаютситуационные задачи |
| 7.4 | Безопасное поведение в горах | 1 | Правила безопасного поведения в горах.Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину.Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад.Сели, их характеристикии опасности, порядок действий при попадании в зону селя.Оползни, их характеристики | Раскрывают правила безопасного поведения в горах.Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности.Вырабатывают навыки безопасных действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня.Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и опасности, порядок действийпри начале оползня |  |
| 7.5 | Безопасное поведение на водоёмах | 1 | Общие правила безопасного поведения на водоёмах.Оборудованныеи необорудованные пляжи.Порядок действийпри обнаружении тонущего человека.Правила поведения при нахождениина плавсредствах.Правила поведенияпри нахождении на льду, порядок действийпри обнаружении человекав полынье | Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах.Характеризуют разницу оборудованного и необорудованного пляжа.Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье.Раскрывают правила поведенияпри нахождении на плавсредствах и на льду. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 7.6 | Безопасные действияпри наводнении, цунами | 1 | Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении.Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами | Характеризуют наводнения, их внешние признаки и опасности.Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении.Характеризуют цунами, их внешние признаки и опасности.Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами.Моделируют реальные ситуации и решаютситуационные задачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.7 | Безопасные действия при урагане,смерче, грозе | 1 | Ураганы, смерчи, их характеристики и опасности.Порядок действийпри ураганах, и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности.Порядок действийпри попадании в грозу | Характеризуют ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности.Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, смерчах.Характеризуют грозы, их внешние признаки и опасности.Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу.Моделируют реальные ситуации и решаютситуационные задачи |
| 7.8 | Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана | 1 | Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности.Порядок действийпри землетрясении, в том числе при попадании под завал.Порядок действийпри нахождении в зоне извержения вулкана | Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности.Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал.Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана. Моделируют реальные ситуации и решаютситуационные задачи |
| 7.9 | Экология и её значениедля устойчивого развития общества | 1 | Смысл понятий «экология» и «экологическая культура».Значение экологиидля устойчивого развития общества.Правила безопасногоповедения | Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура».Объясняют значение экологиидля устойчивого развития общества. Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологическойобстановке (загрязнении атмосферы). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | при неблагоприятной экологической обстановке(загрязнении атмосферы) | Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | 9 |  |  |
| **Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»** |
| 8.1 | Общие представления о здоровье | 1 | Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека.Факторы, влияющие на здоровье человека,опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственностьза сохранения здоровья | Раскрывают смысл понятий «здоровье»и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека.Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека.Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек.Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья.Моделируют реальные ситуации и решаютситуационные задачи |
| 8.2 | Предупреждение и защитаот инфекционных заболеваний | 1 | Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения.Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактикии защиты от них. Порядок действийпри возникновении  | Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения.Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них.Вырабатывают навыки безопасных действийпри возникновении чрезвычайных ситуаций |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населенияпри угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия,панфитотия) | биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия).Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 8.3 | Профилактика неинфекционных заболеваний | 1 | Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.Диспансеризация и её задачи | Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию. Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний.Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.Объясняют назначение диспансеризации и раскрывают её задачи.Моделируют реальные ситуации и решаютситуационные задачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4 | Психическое здоровьеи психологическое благополучие | 1 | Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие».Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса,способы саморегуляции эмоциональных состояний | Раскрывают понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие».Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека.Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрываютспособы саморегуляции эмоциональных состояний.Моделируют реальные ситуации и решаютситуационные задачи |
| 8.5 | Первая помощь при неотложных состояниях | 1 | Понятие «первая помощь»и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи.Назначение и состав аптечки первой помощи.Порядок действийпри оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего | Раскрывают понятие «первая помощь». Изучают состояния, требующие оказания первой помощи и мероприятия по оказанию первой помощи.Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи.Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи.Вырабатывают навыки действийпри оказании первой помощи в различных ситуациях.Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего.Моделируют реальные ситуации и решаютситуационные задачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.6 | Практикум для отработки практическихнавыков первой помощии психологической поддержки, решения кейсов, моделированияситуаций | 2 | Порядок действийпри оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего | Вырабатывают навыки действийпри оказании первой помощи в различных ситуациях.Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего.Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | 7 |  |  |
| **Модуль № 9 «Безопасность в социуме»** |
| 9.1 | Общение – основа социального взаимодействия | 1 | Общение и его значение для человека, способы эффективного общения.Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.Признаки конструктивного и деструктивного общения | Характеризуют общение и объясняют его значение для человека.Анализируют способы эффективного общения.Раскрывают приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникациии комфортного взаимодействия в группе.Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения.Моделируют реальные ситуации и решаютситуационные задачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.2 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций | 2 | Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторыи причины развития конфликта.Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избеганияи разрешения конфликтных ситуаций.Правила поведениядля снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях.Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора).Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнеенасилие и буллинг | Раскрывают понятие «конфликт»и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития.Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях.Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора).Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилиеи буллинг.Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 9.3 | Манипуляция и способыпротивостоять ей | 2 | Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способыпротивостояния ей. | Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения.Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способыпротивостояния ей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательствок действиям, которые могут причинить вред жизнии здоровью, и вовлечениев преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способызащиты от них | Раскрывают приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью,и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность)и анализируют способы защиты от них. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 9.4 | Современные увлечения.Их возможности и риски | 1 | Современные увлечения. Возможности и риски современных увлечений. Правила безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми | Характеризуют особенности современных увлечений с точки зрения их возможностей и опасностей.Вырабатывают навыки безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Моделируют реальные ситуации и решаютситуационные задачи |
| Итого по модулю | 6 |  |  |
| **Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»** |
| 10.1 | Общие принципы безопасностив цифровой среде | 1 | Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационныхи компьютерных угроз,положительные возможности | Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз. Объясняют положительные возможностицифровой среды. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | цифровой среды.Риски и угрозыпри использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимыедля предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровомпространстве | Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета.Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимыедля предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.Моделируют реальные ситуации и решаютситуационные задачи |
| 10.2 | Опасные программы и явленияцифровой среды | 1 | Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложенияи их разновидности. Правила кибергигиены, необходимыедля предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде | Характеризуют опасные явления цифровой среды.Классифицируют и анализируют вредоносные программы и приложения и их разновидности.Вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуацийв цифровой среде.Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 10.3 | Безопасные правила цифрового поведения | 3 | Основные виды опасного и запрещённого контентав Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использованииИнтернета. | Характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в Интернетеи характеризуют его признаки. Раскрывают приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета.Характеризуют противоправные действия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Противоправные действия в Интернете.Правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угрозпри использовании Интернета (кибербуллинга, вербовкив различные организациии группы) | в Интернете.Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимыхдля снижения рисков и угроз при использовании Интернета(кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).Моделируют реальные ситуации и решаютситуационные задачи |
| Итого по модулю | 5 |  |  |
| **Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»** |
| 11.1 | Общественно- государственная система противодействия экстремизмуи терроризму | 3 | Понятия «экстремизм»и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявленияи последствия.Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровнитеррористической опасности. Основы общественно- государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическаяоперация и её цели | Объясняют понятия «экстремизм»и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия.Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия.Раскрывают основы общественно- государственной системы, роль личности в противодействии экстремизмуи терроризму.Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11.2 | Безопасные действияпри угрозе теракта | 2 | Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правилаантитеррористического поведения.Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении | Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность.Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведенияи безопасных действий при обнаружении признаков вербовки.Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов.Вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении.Моделируют реальные ситуации и решаютситуационные задачи |
| 11.3 | Безопасные действияпри совершении теракта | 2 | Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта.Порядок действийпри совершении теракта (нападение террористови попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства,подрыв взрывного устройства) | Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | 7 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |  |