

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА 2021

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| Пояснительная записка . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 4 |
| Общая характеристика учебного предмета |  |
| «Иностранный (немецкий) язык» . . . . . . . . . . . . . . . . . | 5 |
| Цели изучения учебного предмета |  |
| «Иностранный (немецкий) язык» . . . . . . . . . . . . . . . . . | 6 |
| Место учебного предмета |  |
| «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане . . . | 7 |
| Содержание учебного предмета |  |
| «Иностранный (немецкий) язык» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 8 |
| 5 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | **—** |
| 6 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 14 |
| 7 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 21 |
| 8 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 28 |
| 9 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 35 |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета |  |
| «Иностранный (немецкий) язык» на уровне |  |
| основного общего образования . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 43 |
| Личностные результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | **—** |
| Метапредметные результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 47 |
| Предметные результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 51 |
| 5 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | **—** |
| 6 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 54 |
| 7 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 58 |
| 8 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 61 |
| 9 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 65 |
| Тематическое планирование . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 69 |
| 5 класс (102 часов) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | **—** |
| 6 класс (102 часов) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 78 |
| 7 класс (102 часов) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 87 |
| 8 класс (102 часов) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 96 |
| 9 класс (102 часов) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 106 |

Примерная рабочая программа по немецкому языку на уровне основного общего образования составлена на основе

«Требований к результатам освоения основной образователь- ной программы», представленных в Федеральном государ- ственном образовательном стандарте основного общего обра- зования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образователь- ной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификато- ре по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нрав- ственного развития, воспитания и социализации обучаю- щихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02 .06 .2020 г .) .

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт пред- ставление о целях образования, развития и воспитания обу- чающихся на средней ступени обязательного общего образо- вания средствами учебного предмета «Иностранный (немец- кий) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по немецкому языку, за преде- лами которой остаётся возможность авторского выбора вари- ативной составляющей содержания образования по предме- ту . Рабочая программа устанавливает распределение обяза- тельного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выде- ляемого на изучение тем/разделов курса, а также последова- тельность их изучения с учётом особенностей структуры не- мецкого языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей немецкого языка с содержанием дру- гих общеобразовательных предметов, изучаемых в 5— 9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обуча- ющихся . В Примерной рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленны- ми в примерных рабочих программах начального общего об- разования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по немецкому языку .

## Общая характеристика учебного предмета

**«Иностранный (немецкий) язык»**

Предмету «Иностранный язык» принадлежит важное ме- сто в системе среднего общего образования и воспитания со- временного школьника в условиях поликультурного и мно- гоязычного мира . Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций . Наря- ду с этим иностранный язык выступает инструментом овла- дения другими предметными областями в сфере гуманитар- ных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специ- ального образования .

Построение программы имеет нелинейный характер и ос- новано на концентрическом принципе . В каждом классе да- ются новые элементы содержания и новые требования . В процессе обучения освоенные на определённом этапе грам- матические формы и конструкции повторяются и закрепля- ются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи .

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление обще- ственных запросов на квалифицированных и мобильных лю- дей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся по- требностям общества, овладевать новыми компетенциями . Владение иностранным языком обеспечивает быстрый до- ступ к передовым международным научным и технологиче- ским достижениям и расширяет возможности образования и самообразования . Владение иностранным языком сейчас рас- сматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, который выражают желание из- учать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др .) . Таким образом, владение иностранным язы- ком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы .

Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качество второго .

Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира . Знание родного языка экономиче- ского или политического партнёра обеспечивает более эф- фективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие про- блемы и избегать конфликтов .

Естественно, возрастание значимости владения иностран- ными языками приводит к переосмыслению целей и содер- жания обучения предмету .

## Цели изучения учебного предмета

**«Иностранный (немецкий) язык»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредмет- ных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения . А иностранные языки признаются средством об- щения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений по- иска, обработки и использования информации в познава- тельных целях, одним из средств воспитания качеств граж- данина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран .

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образо- вания*** провозглашено формирование коммуникативной ком- петенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (го- ворении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковы- ми средствами (фонетическими, орфографическими, лекси- ческими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны

изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отве- чающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирова- ние умения представлять свою страну, её культуру в услови- ях межкультурного общения;

* *компенсаторная компетенция* **—** развитие умений вы- ходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации .

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые уни- версальные учебные компетенции*, включающие образова- тельную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учеб- но-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования .

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению *иностран- ным языкам* признаются компетентностный, системно-дея- тельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитив- ный . Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться до- стижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых пе- дагогических технологий (дифференциация, индивидуализа- ция, проектная деятельность и др .) и использования совре- менных средств обучения .

## Место учебного предмета

**«Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» вхо- дит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются усло- вия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов .

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается обяза- тельно со 2-го по 11-й класс . На этапе основного общего об- разования минимально допустимое количество учебных ча- сов, выделяемых на изучение первого иностранного язы- ка — 3 часа в неделю, что составляет по 105 учебных часов на каждом году обучения с 5 по 9 класс .

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к оконча- нию 9 класса владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно/письменно, непо- средственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевро- пейскими компетенциями владения иностранным языком)1.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образова- ния на старшей ступени обучения в школе и для дальней- шего самообразования.

Примерная рабочая программа состоит из четырёх разде- лов: введение, планируемые результаты (личностные, мета- предметные результаты освоения учебного предмета «Ино- странный (немецкий) язык» на уровне основного общего об- разования), предметные результаты по немецкому языку по годам обучения (5—9 классы); содержание образования по немецкому языку для данной ступени школьного образова- ния по годам обучения (5—9 классы), тематическое плани- рование по годам обучения (5—9 классы).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

## КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды рече- вой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рож- дения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,

кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

1 Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. http[s://www](http://www.coe.int/en/web/common-european-).coe[.int/en/web/common-european-](http://www.coe.int/en/web/common-european-) framework-reference-languages

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их гео- графическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, тради- ции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучае- мого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***

на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на по- здравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, от- вечая на вопросы разных видов; запрашивать интересую- щую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развива- ются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на рече- вые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фото- графии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого со- беседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической ре- чи***, на базе умений, сформированных в начальной школе:

6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

6 описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального челове- ка или литературного персонажа);

6 повествование/сообщение;

6 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

6 краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стан- дартных ситуациях неофициального общения в рамках те- матического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

### Аудирование

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реак- ция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие уме- ний восприятия и понимания на слух несложных адаптиро- ванных аутентичных текстов, содержащих отдельные незна- комые слова, с разной глубиной проникновения в их содер- жание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллю- страции.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнориро- вать незнакомые слова, несущественные для понимания ос- новного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в восприни- маемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения чи- тать про себя и понимать учебные и несложные адаптиро-

ванные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содер- жащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от постав- ленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста пред- полагает умение определять основную тему и главные фак- ты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержа- ния.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации пред- полагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицит- ной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание пред- ставленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сооб- щение личного характера, отрывок из статьи научно-попу- лярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

### Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сфор- мированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосо- четаний, предложений в соответствии с решаемой коммуни- кативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Но- вым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основ- ных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответ- ствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: со- общение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изу- чаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением

правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразо- вого ударения на служебных словах; чтение новых слов со- гласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение инфор- мационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во- просительного и восклицательного знаков в конце предло- жения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами ре- чевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного харак- тера.

### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употре- бление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих си- туации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лек- сической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексиче- ских единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффик- сов *-er* (*der Lehrer*), *-ler* (*der Sportler*), *-in* (*die Lehrerin*),

*-chen* (*das Tischchen*);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов

-*ig* (*sonnig*), *-lich* (*freundlich*);

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*,

*-zig*, *-te*, *-ste* (*fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste*);

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassen- zimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употре- бление в устной и письменной речи изученных морфологиче- ских форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: пове- ствовательные (утвердительные, отрицательные), вопроси- тельные (общий, специальный вопросы), побудительные

(в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предло- жения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказу- емым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в датель- ном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицатель- ной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключе- ния (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste*; *gut — besser — am besten/der, die, das beste*)*.*

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer*, *was*, *wohin*, *wo*, *warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

### Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов рече- вого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях об- щения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наи- более употребительной тематической фоновой лексики и ре-

алий в рамках отобранного тематического содержания (не- которые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и стра- ны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями про- ведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и куль- туры страны/стран изучаемого языка (известных достопри- мечательностях, выдающихся людях); с доступными в язы- ковом отношении образцами детской поэзии и прозы на не- мецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления род- ной страны и страны/стран изучаемого языка (основные на- циональные праздники, традиции в проведении досуга и пи- тании).

### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении соб- ственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашивае- мой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для срав- нения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основ- ных функций в рамках изученной тематики.

## КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды рече- вой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные празд- ники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,

кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их гео- графическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (на- циональные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изу- чаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической ре- чи***, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздрав- лять с праздником, выражать пожелания и вежливо реаги- ровать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежли- во соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, от- вечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересу- ющую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развива- ются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого со- беседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

6 описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального челове- ка или литературного персонажа);

6 повествование/сообщение;

6 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

6 краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стан- дартных ситуациях неофициального общения в рамках те- матического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

### Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реак- ция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие вос- приятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнако- мые слова, с разной глубиной проникновения в их содержа- ние в зависимости от поставленной коммуникативной зада- чи: с пониманием основного содержания, с пониманием за- прашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнориро- вать незнакомые слова, несущественные для понимания ос- новного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в восприни- маемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптиро- ванные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содер- жащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от постав- ленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста пред- полагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заго- ловку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несу- щественные для понимания основного содержания; пони- мать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации пред- полагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание пред- ставленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из ста- тьи научно-популярного характера; сообщение информаци- онного характера; сообщение личного характера; объявле- ние; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/ текстов для чтения — 250—300 слов.

### Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосо- четаний, предложений в соответствии с решаемой коммуни- кативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основ- ные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство,

адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкогово- рящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: со- общать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/под- ругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодар- ность, извинение; оформлять обращение, завершающую фра- зу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного выска- зывания — до 70 слов.

### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюде- нием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чте- ние новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характе- ра, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во- просительного и восклицательного знаков в конце предло- жения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами ре- чевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого язы- ка, оформление электронного сообщения личного характера.

### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употре- бление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих си- туации общения в рамках тематического содержания речи,

с соблюдением существующей в немецком языке нормы лек- сической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изучен- ных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептив- ного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктив- ного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффик- сов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имен прилагательных при помощи суффикса

*-isch* (*dramatisch*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от гла- гола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употре- бление в устной и письменной речи изученных морфологиче- ских форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: пове- ствовательные (утвердительные, отрицательные), вопроси- тельные (общий, специальный вопросы), побудительные

(в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением *sich.*

Глаголы *sitzen — setzen*, *liegen — legen*, *stehen — stellen*, *hängen.*

Модальный глагол *sollen* (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и мно- жественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch*-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

### Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных эле- ментов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наи- более употребительной тематической фоновой лексики и ре- алий в рамках тематического содержания (некоторые нацио- нальные праздники, традиции в питании и проведении до- суга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и стра- ны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символа- ми; традициями проведения основных национальных празд- ников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особен- ностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления род- ной страны и страны/стран изучаемого языка (основные на- циональные праздники, традиции в проведении досуга и пи- тании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэ- тах).

### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой до- гадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении соб- ственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашивае- мой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для срав- нения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основ- ных функций в рамках изученной тематики.

## КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды рече- вой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные празд- ники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,

кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубеж- ными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путеше- ствия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы эколо- гии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их гео- графическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (на- циональные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучае- мого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической ре- чи***, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбиниро- ванный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера —* начинать, поддержи- вать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; по- здравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; веж- ливо соглашаться на предложение/отказываться от предло- жения собеседника;

*диалог-побуждение* к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежли- во соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос —* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отноше- ние к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать инте- ресующую информацию; переходить с позиции спрашиваю- щего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до шести реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

6 описание (предмета, местности, внешности и одежды че- ловека), в том числе характеристика (черты характера ре- ального человека или литературного персонажа);

6 повествование/сообщение;

6 изложение (пересказ) основного содержания прочитанно- го/ прослушанного текста;

6 краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стан- дартных ситуациях неофициального общения в рамках те-

матического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

### Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реак- ция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие вос- приятия и понимания на слух несложных аутентичных тек- стов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глу- биной проникновения в их содержание в зависимости от по- ставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для пони- мания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в восприни- маемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проник- новения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержа- ния; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста пред- полагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заго- ловку/началу текста; последовательность главных фактов/ событий; умение игнорировать незнакомые слова, несуще-

ственные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информа- ции предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точ- ное понимание информации, представленной в тексте в экс- плицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понима- ние представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отры- вок из статьи научно-популярного характера; сообщение ин- формационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосо- четаний, предложений в соответствии с решаемой коммуни- кативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основ- ные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/ подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благо- дарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завер- шающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофи- циального общения, принятыми в стране/странах изучаемо- го языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказыва- ния — до 90 слов.

### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюде-

нием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чте- ние новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построен- ных на изученном языковом материале, с соблюдением пра- вил чтения и соответствующей интонации, демонстрирую- щих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сооб- щение информационного характера, отрывок из статьи науч- но-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во- просительного и восклицательного знаков в конце предло- жения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами ре- чевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого язы- ка, оформление электронного сообщения личного характера.

### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употре- бление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих си- туации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лек- сической сочетаемости.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного ис- пользования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвое- ния (включая 900 лексических единиц продуктивного мини- мума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren*

(*interessieren*);

образование имен существительных при помощи суффик- сов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), пре- фикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: имён существительных от прилагательных (*das Grün*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антони- мы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употре- бление в устной и письменной речи изученных морфологи- ческих форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: пове- ствовательные (утвердительные, отрицательные), вопроси- тельные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum.*

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с со- юзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления по- сле них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в Präteritum. Oтрицания *kein*, *nicht*, *doch.*

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

### Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных эле- ментов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в си- туациях общения, в том числе «В городе», «Проведение до- суга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наи- более употребительной тематической фоновой лексики и ре- алий в рамках отобранного тематического содержания (ос- новные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения ос- новных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и куль- туры страны/стран изучаемого языка (известными достопри- мечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с до- ступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного ха- рактера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления род- ной страны и страны/стран изучаемого языка (основные на- циональные праздники, традиции в проведении досуга и пи- тании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэ- тах, спортсменах).

### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помо- щью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении соб- ственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашивае- мой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для срав- нения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основ- ных функций в рамках изученной тематики.

## КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды рече- вой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,

кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библио- теки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными свер- стниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, прес- са, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их гео- графическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (на- циональные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучае- мого языка: писатели, художники, музыканты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической ре- чи***, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диа- лог-расспрос; комбинированный диалог, включающий раз- личные виды диалогов):

*Диалог этикетного характера* — начинать, поддержи- вать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; по- здравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; веж- ливо соглашаться на предложение/отказываться от предло- жения собеседника;

*Диалог — побуждение* к действию — обращаться с прось- бой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить прось- бу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собе- седника, объясняя причину своего решения;

*Диалог-расспрос —* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отноше- ние к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать инте- ресующую информацию; переходить с позиции спрашиваю- щего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до семи реплик со стороны каждого со- беседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды че- ловека), в том числе характеристика (черты характера ре- ального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отноше- нию к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанно- го/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стан-

дартных ситуациях неофициального общения в рамках те- матического содержания речи с опорой на вопросы, ключе- вые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

### Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реак- ция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие вос- приятия и понимания на слух несложных аутентичных тек- стов, содержащих отдельные неизученные языковые явле- ния, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнози- ровать содержание текста по началу сообщения; игнориро- вать незнакомые слова, не существенные для понимания ос- новного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запра- шиваемой информации предполагает умение выделять нуж- ную/ интересующую/запрашиваемую информацию, представ- ленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием ос- новного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содер- жания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, вы- делять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу тек- ста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несуще- ственные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашива- емой* информации предполагает умение находить в прочи- танном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных ау- тентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно пони- мать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей тек- ста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пони- манием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из ста- тьи научно-популярного характера, сообщение информаци- онного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

### Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сооб- щения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основ- ные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: со- общать краткие сведения о себе, излагать различные собы- тия, делиться впечатлениями, выражать благодарность/из- винения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в со- ответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушан- ный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюде- нием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чте- ние новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построен- ных на изученном языковом материале, с соблюдением пра- вил чтения и соответствующей интонации, демонстрирую- щих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характе- ра, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во- просительного и восклицательного знаков в конце предло- жения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами ре- чевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного харак- тера.

### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употре- бление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих си- туации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лек- сической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвое- ния (включая 1050 лексических единиц продуктивного ми- нимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса

*-ik* (*Grammatik*);

образование имён прилагательных при помощи суффикса

*-los* (*geschmacklos*);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Анто- нимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употре- бление в устной и письменной речи изученных морфологи- ческих форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: пове- ствовательные (утвердительные, отрицательные), вопроси- тельные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами

*wenn*, *als.*

Глаголы в видовременных формах страдательного накло- нения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и ме- стоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом. Предлоги, используемые с винительным падежом.

### Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного обще- ния с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого язы- ка, основных социокультурных элементов речевого поведен- ческого этикета в немецкоязычной среде; знание и исполь- зование в устной и письменной речи наиболее употребитель- ной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематиче- ского содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и стра- ны/стран изучаемого языка: символики, достопримечатель- ностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом

отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления род- ной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.).

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях по- вседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при гово- рении и письме перифраз/толкование, синонимические сред- ства, описание предмета вместо его названия; при непосред- ственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и ми- мики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении соб- ственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашивае- мой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для срав- нения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основ- ных функций в рамках изученной тематики.

## КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды рече- вой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные

игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отноше- ние к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их ре- шение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, прес- са, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их гео- графическое положение, столицы и крупные города, регио- ны; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знамена- тельные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучае- мого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государ- ственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, му- зыканты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической ре- чи***, а именно умений вести комбинированный диалог, вклю- чающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диа- лог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

*диалог этикетного характера* — начинать, поддержи- вать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; по- здравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо

реагировать на поздравление; выражать благодарность; веж- ливо соглашаться на предложение/отказываться от предло- жения собеседника;

*диалог — побуждение* к действию — обращаться с прось- бой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить прось- бу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собе- седника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос —* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отноше- ние к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать инте- ресующую информацию; переходить с позиции спрашиваю- щего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог обмен мнениями* — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмо- циональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, приня- тых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собе- седника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической ре- чи*** — создание устных связных монологических высказыва- ний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды че- ловека), в том числе характеристика (черты характера ре- ального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанно- го/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стан-

дартных ситуациях неофициального общения в рамках те- матического содержания речи с опорой на вопросы, ключе- вые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

### Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагиро- вать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие вос- приятия и понимания на слух несложных аутентичных тек- стов, содержащих отдельные неизученные языковые явле- ния, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнози- ровать содержание текста по началу сообщения; игнориро- вать незнакомые слова, не существенные для понимания ос- новного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запра- шиваемой информации предполагает умение выделять нуж- ную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представ- ленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна со- ответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глу- биной проникновения в их содержание в зависимости от по- ставленной коммуникативной задачи: с пониманием основ- ного содержания; с пониманием нужной/интересующей/за- прашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста пред- полагает умения: определять тему/основную мысль, выде- лять главные факты/события (опуская второстепенные); про- гнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для пони- мания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашивае- мой информации предполагает умение находить в прочитан- ном тексте и понимать запрашиваемую информацию, пред- ставленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно пони- мать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей тек- ста, выборочного перевода); устанавливать причинно-след- ственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и собы- тий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или пу- тём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно- популярного характера, сообщение информационного харак- тера, объявление, памятка, инструкция, электронное сооб- щение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответ- ствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

### Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сооб- щения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основ- ные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: со- общать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/стра- нах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушан- ный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания

прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной про- ектной работы (объём — 100—120 слов).

### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюде- нием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чте- ние новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучен-

ном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характе- ра, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во- просительного и восклицательного знаков в конце предло- жения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами ре- чевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного харак- тера.

### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употре- бление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих си- туации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лек- сической сочетаемости.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного ис- пользования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвое- ния (включая 1200 лексических единиц продуктивного ми- нимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффик- сов *-ie* (*die Biologie*), *-um* (*das Museum*);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

*-sam* (*erholsam*), *-bar* (*lesbar*);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антони- мы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употре- бление в устной и письменной речи изученных морфологиче- ских форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: пове- ствовательные (утвердительные, отрицательные), вопроси- тельные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *deshalb.*

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом

*nachdem*, цели с союзом *damit.*

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv.

### Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного обще- ния с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого язы- ка, основных социокультурных элементов речевого поведен- ческого этикета в немецкоязычной среде; знание и исполь- зование в устной и письменной речи наиболее употребитель- ной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и стра- ны/стран изучаемого языка: символики, достопримечатель- ностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематиче- ского содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного ха- рактера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления род- ной страны и страны/стран изучаемого языка (основные на- циональные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях по- вседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и пись- ме перифраз/толкование, синонимические средства, описа- ние предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помо- щью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение не- знакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении соб- ственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослу- шанного текста или для нахождения в тексте запрашивае- мой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для срав- нения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основ- ных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение иностранного языка в основной школе направ- лено на достижение обучающимися результатов, отвечаю- щих требованиям ФГОС к освоению основной образователь- ной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и вос- питательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе прави- лами и нормами поведения и способствуют процессам само- познания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

## Личностные результаты

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучаю- щихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспита- тельной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания*: готовность к выполнению обя- занностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; по- нимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанно- стях гражданина, социальных нормах и правилах межлич- ностных отношений в поликультурном и многоконфессио- нальном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; го- товность к разнообразной совместной деятельности, стремле- ние к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гума- нитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуж- дающимся в ней).

*патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многокон- фессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздни- кам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. *духовно-нравственного воспитания*: ориентация на мо- ральные ценности и нормы в ситуациях нравственного вы-

бора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведе- ние и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и от- ветственность личности в условиях индивидуального и об- щественного пространства.

*эстетического воспитания*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творче- ства; стремление к самовыражению в разных видах искус- ства.

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение ги- гиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и ме- няющимся социальным, информационным и природным ус-

ловиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстра- ивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и дру- гих, умение управлять собственным эмоциональным состоя- нием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленно- сти, способность инициировать, планировать и самостоятель- но выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучае- мого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; ува- жение к труду и результатам трудовой деятельности; осоз- нанный выбор и построение индивидуальной траектории об- разования и жизненных планов с учетом личных и обще- ственных интересов и потребностей.

*экологического воспитания*: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступ- ков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружаю- щей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в ус- ловиях взаимосвязи природной, технологической и социаль- ной сред; готовность к участию в практической деятельно- сти экологической направленности.

*ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как сред- ством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской дея- тельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, по- ступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и при- родной среды, включают*:

освоение обучающимися социального опыта, основных со- циальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм со- циальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельно- сти, а также в рамках социального взаимодействия с людь- ми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, по- вышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность фор- мирования новых знаний, в том числе способность формули- ровать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты соб- ственных знаний и компетентностей, планировать свое раз- витие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по ха- рактерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, кон- кретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать поня- тиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызо- вов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требую-

щий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимае- мые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, форми- ровать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основно- го общего образования, в том числе адаптированной, долж- ны отражать:

#### Овладение универсальными учебными познаватель- ными действиями:

* 1. *базовые логические действия: выявлять и характери- зовать существенные признаки объектов (явлений);*

устанавливать существенный признак классификации, ос- нования для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и на- блюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении яв- лений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индук- тивных умозаключений, умозаключений по аналогии, фор- мулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наибо- лее подходящий с учётом самостоятельно выделенных кри- териев);

* 1. *базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;*

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между ре- альным и желательным состоянием ситуации, объекта, са- мостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суж- дений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по уста- новлению особенностей объекта изучения, причинно-след- ственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процес- сов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в но- вых условиях и контекстах;

* 1. *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпре- тировать информацию различных видов и форм представле- ния; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных

информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представле- ния информации и иллюстрировать решаемые задачи не- сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их ком- бинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предло- женным педагогическим работником или сформулирован- ным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познаватель- ных действий обеспечивает сформированность когнитивных

навыков у обучающихся.

#### Овладение универсальными учебными коммуника- тивными действиями:

1. *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо- ции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письмен- ных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпо- сылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное от- ношение к собеседнику и в корректной форме формулиро- вать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по су- ществу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности об- щения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участ- ников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (экс- перимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответ- ствии с ним составлять устные и письменные тексты с ис- пользованием иллюстративных материалов;

1. *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и ин- дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, до- говариваться, обсуждать процесс и результат совместной ра- боты;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять го- товность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного ре- зультата по своему направлению и координировать свои дей- ствия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каж- дого

члена команды в достижение результатов, разделять сфе- ру ответственности и проявлять готовность к предоставле- нию отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуника- тивных действий обеспечивает сформированность социаль- ных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### Овладение универсальными учебными регулятив- ными действиями:

1. *самоорганизация:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия реше- ний (индивидуальное, принятие решения в группе, приня- тие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с уче- том имеющихся ресурсов и собственных возможностей, ар- гументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алго- ритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объ- екте; делать выбор и брать ответственность за решение;

1. *самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, само- мотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, ко- торые могут возникнуть при решении учебной задачи, адап- тировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результа- тов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых об- стоятельств, изменившихся ситуаций, установленных оши- бок, возникших трудностей; оценивать соответствие резуль- тата цели и условиям;

1. *эмоциональный интеллект:* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмо- ций;

1. *принятие себя и других:* осознанно относиться к дру- гому человеку, его мнению; признавать свое право на ошиб- ку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозмож- ность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятив- ных действий обеспечивает формирование смысловых уста- новок личности (внутренняя позиция личности) и жизнен- ных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## Предметные результаты

**Предметные результаты** освоения основной образователь- ной программы по иностранному (немецкому) языку для ос- новного общего образования (5—9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2—4 классы).

## класс

### Коммуникативные умения

#### Говорение

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характе- ра, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рам- ках тематического содержания речи1 для 5 класса в стан- дартных ситуациях неофициального общения, с вербальны- ми и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сооб- щение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём моноло- гического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное со- держание прочитанного текста с вербальными и /или зритель- ными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко излагать результа- ты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

#### Аудирование

*воспринимать на слух и понимать* несложные адаптиро- ванные аутентичные тексты, содержащие отдельные незна-

1 Тематическое содержание речи для 5 класса дано в разделе «Со- держание учебного предмета…».

комые слова, со зрительными опорами или без опоры с раз- ной глубиной проникновения в их содержание в зависимо- сти от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой инфор- мации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

#### Смысловое чтение

*читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержа- ние в зависимости от поставленной коммуникативной зада- чи: с пониманием основного содержания, с пониманием за- прашиваемой информации (объём текста/текстов для чте- ния — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

#### Письменная речь

*писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изу- чаемого языка; писать электронное сообщение личного ха- рактера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/стра- нах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

### Языковые знания и умения

#### Фонетическая сторона речи

*различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным уда- рением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тек- сты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языко- вом материале, с соблюдением правил чтения и соответству- ющей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

#### Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предло- жения, запятую при перечислении; пунктуационно правиль- но *оформлять* электронное сообщение личного характера;

#### Лексическая сторона речи

*распознавать в звучащем и письменном* тексте 675 лек- сических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и

*правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемо- сти; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аф- фиксации: имена существительные с суффиксами *-er*, *-ler*,

*-in*, *-chen*; имена прилагательные с суффиксами -*ig*, *-lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn*,

*-zig*, *-te*, *-ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*), *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

#### Грамматическая сторона речи

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных комму- никативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употре- блять в устной и письменной речи:

6 нераспространённые и распространённые простые предло- жения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополне- ниями в дательном и винительном падежах;

6 побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

6 глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

6 модальный глагол *dürfen* (в Präsens);

6 наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключе- ния;

6 указательное местоимение *jener*;

6 вопросительные местоимения (*wer*, *was*, *wohin*, *wo*, *warum*);

6 количественные и порядковые числительные (до 100).

### Социокультурные знания и умения

6 *использовать* отдельные социокультурные элементы рече- вого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

6 *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую

фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого язы- ка в рамках тематического содержания речи;

6 *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в ан- кете, формуляре);

6 *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портре- те родной страны и страны/стран изучаемого языка;

6 *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемо- го языка.

### Компенсаторные умения

*Использовать* при чтении и аудировании языковую до- гадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информа- цию, не являющуюся необходимой для понимания основно- го содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* начальными умениями классифицировать лекси- ческие единицы по темам в рамках тематического содержа- ния речи.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использо- ванием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и ос- новные функции в рамках изученной тематики.

## класс

### Коммуникативные умения

#### Говорение

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характе- ра, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рам- ках отобранного тематического содержания речи в стандарт- ных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/ или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний*

(описание, в том числе характеристика; повествование/сооб-

щение) с вербальными и/или зрительными опорами в рам- ках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

#### Аудирование

*воспринимать на слух и понимать* несложные адаптиро- ванные аутентичные тексты, содержащие отдельные незна- комые слова, со зрительными опорами или без опоры в за- висимости от поставленной коммуникативной задачи: с по- ниманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирова- ния — до 1 минуты);

#### Смысловое чтение

*читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержа- ние в зависимости от поставленной коммуникативной зада- чи: с пониманием основного содержания, с пониманием за- прашиваемой информации (объём текста/ текстов для чте- ния — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

#### Письменная речь

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до

70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

### Языковые знания и умения

#### Фонетическая сторона речи

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным уда- рением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тек- сты объемом до 95 слов, построенные на изученном языко- вом материале, с соблюдением правил чтения и соответству-

ющей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

#### Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пун- ктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

#### Лексическая сторона речи

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лек- сических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существу- ющей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной ре- чи родственные слова, образованные с использованием аф- фиксации: имена существительные при помощи суффиксов

*-keit*, *-heit*, *-ung*; имена прилагательные при помощи суф- фикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: име- на существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной ре- чи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной ре- чи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

#### Грамматическая сторона речи

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных комму- никативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употре- блять* в устной и письменной речи:

6 сложносочинённые предложения с союзом *denn*;

6 глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

6 глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

6 глаголы с возвратным местоимением *sich*;

6 глаголы *sitzen — setzen*, *liegen — legen*, *stehen — stellen*, *hängen*;

6 модальный глагол *sollen* (в Präsens);

6 склонение имён существительных в единственном и мно- жественном числе в родительном падеже;

6 личные местоимения в винительном и дательном паде- жах;

6 вопросительное местоимение *welch*-;

6 числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);

6 предлоги, требующие дательного падежа при ответе на во- прос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

### Социокультурные знания и умения

*использовать* отдельные социокультурные элементы рече- вого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*знать/ понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую ре- алии страны/стран изучаемого языка в рамках тематическо- го содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портре- те родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемо- го языка.

### Компенсаторные умения

*Использовать* при чтении и аудировании — языковую до- гадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информа- цию, не являющуюся необходимой для понимания основно- го содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические едини- цы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использо- ванием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и пись- менного общения с носителями иностранного языка, с людь- ми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и ос- новные функции в рамках изученной тематики.

## 7 класс

### Коммуникативные умения

#### Говорение

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характе- ра, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос; комби- нированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных си- туациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этике- та, принятого в стране/странах изучаемого языка (до шести реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сооб- щение) с вербальными и/или зрительными опорами в рам- ках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко изла- гать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

#### Аудирование

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентич- ные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в за- висимости от поставленной коммуникативной задачи: с по- ниманием основного содержания, с пониманием запрашивае- мой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

#### Смысловое чтение

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различ- ной глубиной проникновения в их содержание в зависимо- сти от поставленной коммуникативной задачи: с понимани- ем основного содержания, с пониманием нужной/запраши- ваемой информации, с полным пониманием информации,

представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объ- ём текста/ текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

#### Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до

90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

### Языковые знания и умения

#### Фонетическая сторона речи

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным уда- рением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *чи- тать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до

100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

#### Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообще- ние личного характера.

#### Лексическая сторона речи

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лек- сических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением суще- ствующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффик- сации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена суще- ствительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от при-

лагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соеди- нения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной ре- чи изученные синонимы, антонимы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной ре- чи различные средства связи в тексте для обеспечения ло- гичности и целостности высказывания.

#### Грамматическая сторона речи

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных ти- пов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употре- блять* в устной и письменной речи:

6 сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

6 сложноподчинённые предложения: дополнительные (с со- юзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

6 предложения с глаголами, требующими употребления по- сле них частицы *zu* и инфинитива;

6 предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

6 модальные глаголы в Präteritum;

6 отрицания *kein*, *nicht*, *doch*;

6 числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

### Социокультурные знания и умения

*использовать* отдельные социокультурные элементы рече- вого поведенческого этикета, принятые в стране/странах из- учаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лек- сику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках те- матического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портре- те и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемо- го языка.

### Компенсаторные умения

*Использовать* при чтении и аудировании языковую до- гадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном

общении переспрашивать, просить повторить, уточняя зна- чения незнакомых слов; игнорировать информацию, не яв- ляющуюся необходимой для понимания основного содержа- ния прочитанного/ прослушанного текста или для нахожде- ния в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические едини- цы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использо- ванием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и пись- менного общения с носителями иностранного языка, с людь- ми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и ос- новные функции в рамках изученной тематики.

## класс

### Коммуникативные умения

#### Говорение

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характе- ра, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комби- нированный диалог, включающий различные виды диало- гов) в рамках тематического содержания речи1 для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вер- бальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сооб- щение) с вербальными и/или зрительными опорами в рам- ках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргу- ментировать* своё мнение, *излагать* основное содержание

1 Тематическое содержание речи для 8 класса дано в разделе «Со- держание учебного предмета…».

прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* ре- зультаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

#### Аудирование

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутен- тичные тексты, содержащие отдельные неизученные язы- ковые явления, в зависимости от поставленной коммуни- кативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой инфор- мации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

#### Смысловое чтение

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые яв- ления, с различной глубиной проникновения в их содержа- ние в зависимости от поставленной коммуникативной зада- чи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с пол- ным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

#### Письменная речь

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основ- ные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное со- общение личного характера, соблюдая речевой этикет, при- нятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообще- ния — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное вы- сказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

### Языковые знания и умения

#### Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным уда- рением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правила- ми чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты

объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать но- вые слова согласно основным правилам чтения.

#### Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообще- ние личного характера.

#### Лексическая сторона речи

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лек- сических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации обще- ния в рамках тематического содержания, с соблюдением су- ществующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной ре- чи родственные слова, образованные с использованием аф- фиксации: имена существительные при помощи суффикса

*-ik*; имена прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной ре- чи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной ре- чи различные средства связи в тексте для обеспечения ло- гичности и целостности высказывания.

#### Грамматическая сторона речи

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных комму- никативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употре- блять* в устной и письменной речи:

6 сложноподчинённые предложения времени с союзами

*wenn*, *als*;

6 глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Prästeritum);

6 наиболее распространённые глаголы с управлением и ме- стоимённые наречия;

6 склонение прилагательных;

6 предлоги, используемые с дательным падежом;

6 предлоги, используемые с винительным падежом.

### Социокультурные знания

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив ос- новные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тема- тического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и со- бытия; достопримечательности, выдающиеся люди);

*оказывать* помощь зарубежным гостям в ситуациях по- вседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

### Компенсаторные умения

*Использовать* при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя зна- чения незнакомых слов; игнорировать информацию, не яв- ляющуюся необходимой для понимания основного содержа- ния прочитанного/ прослушанного текста или для нахожде- ния в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические едини- цы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой де- ятельности (говорении и письменной речи).

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использо- ванием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и пись- менного общения с носителями иностранного языка, людь- ми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и ос- новные функции в рамках изученной тематики.

## КЛАСС

### Коммуникативные умения

#### Говорение

*вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуж- дения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных си- туациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм ре- чевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого язы- ка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сооб- щение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—

12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/про- слушанного текста со зрительными и/или вербальными опо- рами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выпол- ненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

#### Аудирование

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентич- ные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с понимани- ем нужной/интересующей/запрашиваемой информации (вре- мя звучания текста/текстов для аудирования — до 2 ми- нут);

#### Смысловое чтение

*читать про себя* и *понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явле- ния, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нуж- ной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чте- ния — 500–600 слов); *читать про себя несплошные тек- сты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

#### Письменная речь

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/

странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказыва- ние с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочи- танного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём 100— 120 слов);

### Языковые знания и умения

#### Фонетическая сторона речи

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным уда- рением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правила- ми чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тек- сты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языко- вом материале, с соблюдением правил чтения и соответству- ющей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

#### Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообще- ние личного характера.

#### Лексическая сторона речи

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лек- сических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации обще- ния в рамках тематического содержания, с соблюдением су- ществующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной ре- чи родственные слова, образованные с использованием аф- фиксации: имена существительные при помощи суффиксов

*-ie*, *-um*; имена прилагательные при помощи суффиксов

*-sam*, *-bar*;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной ре- чи различные средства связи в тексте для обеспечения ло-

гичности и целостности высказывания.

#### Грамматическая сторона речи

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных ти- пов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употре- блять* в устной и письменной речи:

6 сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

6 сложноподчинённые предложения: времени с союзом

*nachdem*, цели с союзом *damit*;

6 формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv;

### Социокультурные знания и умения

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лек- сику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках те- матического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*иметь* элементарные представления о различных вариан- тах немецкого языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изу- чаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/стра- ны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным го- стям в ситуациях повседневного общения.

### Компенсаторные умения

использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чте- нии и аудировании языковую догадку, в том числе контек- стуальную; игнорировать информацию, не являющуюся не- обходимой для понимания основного содержания прочитан- ного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические едини- цы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой де- ятельности (говорении и письменной речи).

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использо- ванием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Достигать взаимопонимания* в процессе устного и пись- менного общения с носителями иностранного языка, людь- ми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и ос- новные функции в рамках изученной тематики.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

69

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено ус- ловно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть ис- пользовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образова- тельными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогово- го контроля и т.д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их по- следовательность может варьироваться.

## КЛАСС (102 ЧАСА)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико- грамматический) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 1 | Моя семья. | Изученные лексические | ***Диалогическая речь*** |
|  | Мои друзья. | единицы (слова, слово- | Начинать, поддерживать и заканчивать разго- |
|  | Семейные | сочетания, реплики- | вор, в том числе по телефону; поздравлять |
|  | праздники | клише). | с праздником и вежливо реагировать на по- |
|  | (день рождения, | Образование имён | здравление; выражать благодарность. |
|  | Новый год) | существительных при | Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ |
|  | (10 часов) | помощи: | не соглашаться выполнить просьбу; приглашать |

*Продолжение*

70

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико- грамматический) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 2  3  4 | Внешность и характер человека/  литературного персонажа  (7 часов)  Досуг и увлече- ния/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)  (10 часов)  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (10 часов) | а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов  *-er* (*der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);* образование имен при- лагательных  при помощи суффиксов  *-ig (sonnig),-lich (freundlich);* образование числитель- ных при помощи суф- фиксов *-zehn, -zig, -te,*  *-ste (funfzehn, funfzig, funfte, funfzigste);*  *б)* словосложения: образование сложных существительных | собеседника к совместной деятельности, вежли- во соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.  Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интере- сующую информацию.  *Составлять диалог в соответствии с постав- ленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.*  ***Монологическая речь***  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.*  Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

71

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Покупки: продук- | путём соединения ос- | Кратко излагать результаты выполненной про- |
|  | ты питания | нов существительных | ектной работы. |
|  | (7 часов) | *(das Klassenzimmer).* | *Работать индивидуально и в группе при вы-* |
|  |  | Синонимы. Интернаци- | *полнении проектной работы.* |
| 6 | Школа, | ональные слова. | ***Аудирование*** |
|  | школьная жизнь, | Изученные морфологи- | Понимать речь учителя по ведению урока. |
|  | учебные предме- | ческие формы и син- | Распознавать на слух и понимать связное вы- |
|  | ты, школьная | таксические конструк- | сказывание учителя, одноклассника, построен- |
|  | форма. Переписка | ции немецкого языка. | ное на знакомом языковом материале. |
|  | с зарубежными | Различные коммуника- | Вербально/невербально реагировать на услы- |
|  | сверстниками | тивные типы предло- | шанное. Воспринимать на слух и понимать ос- |
|  | (15 часов) | жений: повествователь- | новное содержание несложных аутентичных |
|  |  | ные (утвердительные, | текстов, содержащие отдельные незнакомые |
| 7 | Каникулы | отрицательные), вопро- | слова. |
|  | в различное | сительные (общий, | *Определять тему прослушанного текста.* |
|  | время года. | специальный вопросы), | Воспринимать на слух и понимать запрашивае- |
|  | Виды отдыха | побудительные | мую информацию, представленную в явном ви- |
|  | (7 часов) | (в утвердительной и | де, в несложных аутентичных текстах, содер- |
|  |  | отрицательной форме). | жащих отдельные незнакомые слова. |
| 8 | Природа: дикие | Нераспространённые | Использовать языковую догадку при восприя- |
|  | и домашние | и распространённые | тии на слух текстов, содержащих незнакомые |
|  | животные. | простые предложения: | слова. |
|  | Погода | с простым (*Er liest.*) и | Игнорировать незнакомые слова, не мешающие |
|  | (10 часов) | составным глагольным | понимать содержание текста. |
|  |  | сказуемым (*Er kann* |  |
| 9 | Родной город/ | *lesen.*), с составным | ***Смысловое чтение*** |
|  | село. Транспорт | именным сказуемым | Читать про себя и понимать основное содержа- |
|  | (10 часов) | (*Der Tisch ist blau.*), | ние несложных адаптированных аутентичных |

*Продолжение*

72

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико- грамматический) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 10 | Родная страна | в том числе с дополне- | текстов, содержащие отдельные незнакомые |
|  | и страна/страны | ниями в дательном и | слова. |
|  | изучаемого язы- | винительном падежах | *Определять тему прочитанного текста.* |
|  | ка. Их географи- | (*Er liest ein Buch.* | *Устанавливать логическую последователь-* |
|  | ческое положе- | *Sie hilft der Mutter.*). | *ность основных фактов.* |
|  | ние, столицы. | Побудительные предло- | *Соотносить текст/части текста с иллю-* |
|  | Культурные | жения, в том числе | *страциями.* |
|  | особенности | в отрицательной форме | Читать про себя и находить в несложных адап- |
|  | (национальные | (*Schreib den Satz!* | тированных аутентичных текстах, содержащих |
|  | праздники, | *Öffne die Tür nicht!*). | отдельные незнакомые слова запрашиваемую |
|  | традиции) | Глаголы в видо-времен- | информацию, представленную в явном виде. |
|  | (10 часов) | ных формах действи- | *Использование внешних формальных элемен-* |
|  |  | тельного залога в изъ- | *тов текста (подзаголовки, иллюстрации, сно-* |
|  |  | явительном наклоне- | *ски) для понимания основного содержания про-* |
|  |  | нии в Futur I. | *читанного текста.* |
|  |  | Модальный глагол | Догадываться о значении незнакомых слов по |
|  |  | *dürfen* (в Präsens). | сходству с русским языком, по словообразова- |
|  |  | Наречия в положитель- | тельным элементам, по контексту. |
|  |  | ной, сравнительной и | Понимать интернациональные слова в контек- |
|  |  | превосходной степенях | сте. |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

73

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты  (6 часов)  Итого: 102 часа | сравнения, образован- ные по правилу и ис- ключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut —*  *besser — am besten/ der, die, das beste*). Указательные местои- мения (*jener*).  Вопросительные место- имения (*wer, was, wohin, wo, warum*).  Количественные и по- рядковые числитель- ные (до 100). | Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  *Пользоваться сносками и лингвострановедче- ским справочником.*  *Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.*  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).  *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).*  ***Письменная речь***  Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Восстанавливать предложение, текст в соответ- ствии с решаемой учебной задачей.  Писать поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выраже- нием пожеланий;  Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия,  возраст, страна проживания, любимое занятия и т.д.).  Писать электронное сообщение личного харак- тера: сообщать краткие сведения о себе и за- |

*Продолжение*

74

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико- грамматический) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | прашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.  *Фиксировать нужную информацию.*  ***Фонетическая сторона речи***  Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произ- несения звуков. Соблюдать правильное ударе- ние в изолированном слове, фразе.  Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предло- гах).  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы  ***Орфография и пунктуация*** Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове.  Правильно расставлять знаки препинания: за- пятую при перечислении и обращении. |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

75

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце во- просительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.  Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, приняты- ми в стране/странах изучаемого языка.  ***Лексическая сторона речи***  Узнавать в устном и письменном тексте и упо- треблять в речи изученные лексические едини- цы (слова, словосочетания, речевые клише); ин- тернациональные слова, синонимы.  Узнавать простые словообразовательные элемен- ты (суффиксы, префиксы).  Группировать слова по их тематической при- надлежности.  Опираться на языковую догадку в процессе чте- ния и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).  ***Грамматическая сторона речи*** Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. |

*Продолжение*

76

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико- грамматический) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.  Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи изученные морфологические фор- мы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания ре- чи в соответствии с решаемой коммуникатив- ной задачей (см. левую колонку таблицы).  *Распознавать в письменном тексте и диффе- ренцировать слова по определённым призна- кам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).*  ***Социокультурные знания и умения*** Использовать отдельные социокультурные эле- менты речевого поведенческого этикета в стра- не/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе»,  «На улице»). |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

77

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Понимать и использовать в устной и письмен- ной речи наиболее употребительную тематиче- скую фоновую лексику и реалии в рамках ото- бранного тематического содержания.  Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучае- мого языка.  Правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, в формуляре).  Кратко представлять Россию; некоторые куль- турные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.  *Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*  *Систематизировать и анализировать получен- ную информацию.* |

## КЛАСС (102 ЧАСА)

78

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико- грамматический) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 1  2  3 | Взаимоотношения в семье  и с друзьями. Семейные праздники  (10 часов)  Внешность и ха- рактер человека/ литературного персонажа  (7 часов)  Досуг и увлече- ния/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (10 часов) | Изученные лексические единицы (слова, слово- сочетания, реплики- клише).  Изученные синонимы, антонимы и интерна- циональные слова.  Образование имён существительных при помощи:  а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов  *-keit*, (*die Möglichkeit*),  *-heit* (*die Schönheit*),  *-ung* (*die Erzählung*); образование имен при- лагательных при помо- щи суффикса *-isch* (*dramatisch*); | ***Диалогическая речь***  Начинать, поддерживать и заканчивать разго- вор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благо- дарность.  Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежли- во соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего реше- ния.  Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отно- шение к обсуждаемым фактам и событиям; за-  прашивать интересующую информацию; перехо- дить с позиции спрашивающего на позицию от- вечающего и наоборот.  *Составлять диалог в соответствии с постав- ленной коммуникативной задачей/с опорой*  *на образец, опорой на речевые ситуации,* |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

79

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4  5  6  7 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбаланси- рованное питание (10 часов)  Покупки: продукты питания (8 часов)  Школа. Школьная жизнь, изучаемые пред- меты, любимый предмет, правила поведения  в школе.  Переписка  с зарубежными сверстниками (10 часов)  Каникулы  в различное время года. Виды отдыха. | образование имён при- лагательных и наречий при помощи отрица- тельного  префикса *un-*;  б) конверсии: образова- ние имён существи- тельных от глагола (*das Lesen*);  в) словосложения: об- разование сложных су- ществительных путём соединения глагола и существительного  (*der Schreibtisch*). Сложносочинённые предложения с союзом *denn*.  Глаголы в видовремен- ных формах действи- тельного залога в изъ- явительном наклоне- нии в Präteritum.  Глаголы с отделяемы- ми и неотделяемыми приставками.  Глаголы с возвратным местоимением *sich*. | *ключевые слова, и/или иллюстрации, фото- графии.*  ***Монологическая речь***  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии  *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.*  Передавать содержание прочитанного текста  с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.  Кратко излагать результаты выполненной про- ектной работы.  *Работать индивидуально и в группе при вы- полнении проектной работы.*  ***Аудирование***  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, постро- енное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточ- нения отдельных деталей. |

*Продолжение*

80

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико- грамматический) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 8  9 | Путешествия по России  и зарубежным странам  (10 часов)  Природа: дикие и домашние животные.  Климат, погода (7 часов)  Жизнь в городе/ в сельской местности.  Описание родного города/села.  Транспорт (10 часов) | Глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen.*  Модальный глагол *sollen* (в Präsens). Склонение имён суще- ствительных в един- ственном и множе- ственном числе в роди- тельном падеже.  Личные местоимения в винительном и датель- ном падежах (в некото- рых речевых образ- цах).  Вопросительное местои- мение (*welch*-).  Числительные для обо- значения дат и боль- ших чисел (100–1000). | Вербально/невербально реагировать на услы- шанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.  *Определять тему, прослушанного текста. Вы- делять главные факты, опуская второстепен- ные.*  Воспринимать на слух и понимать запрашивае- мую информацию, представленную в явном ви- де, в несложных аутентичных текстах, содер- жащих отдельные незнакомые слова.  *Использовать языковую, в том числе контек- стуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.  ***Смысловое чтение***  Читать про себя и понимать основное содержа- ние несложных адаптированных аутентичных |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

81

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10  11 | Родная страна  и страна/страны изучаемого  языка. Их геогра- фическое положе- ние, столицы, население; официальные языки; достопри- мечательности; культурные особенности (национальные праздники, тра- диции, обычаи) (10 часов)  Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты (10 часов)  Итого: 102 часа | Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* И винительного при ответе на вопрос *Wohin?* | текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.  *Определять тему прочитанного текста. Про- гнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста*.  Читать про себя и находить в несложных адап- тированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в не- явном виде.  *Соотносить текст/части текста с иллю- страциями.*  *Осознавать цель чтения и выбирать в соот- ветствии с ней нужный вид чтения (с пони- манием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).*  *Использование внешних формальных элемен- тов текста (подзаголовки, иллюстрации, сно- ски) для понимания основного содержания про- читанного текста.*  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразова- тельным элементам, по контексту.  Понимать интернациональные слова в контек- сте. Игнорировать незнакомые слова, не меша- ющие понимать основное содержание текста. *Пользоваться сносками и лингвострановедче- ским справочником.* |

*Продолжение*

82

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико- грамматический) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | *Находить значение незнакомых слов в двуя- зычном словаре учебника.*  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме).  *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).*  ***Письменная речь***  Восстанавливать предложение, текст в соответ- ствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей.  Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о се- бе основные сведения.  Писать электронное сообщение личного характе- ра: сообщать краткие сведения о себе и запра- шивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения.  Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию.  *Фиксировать нужную информацию.* |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

83

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Фонетическая сторона речи***  Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произ- несения звуков. Соблюдать правильное ударе- ние в изолированном слове, фразе.  Соблюдать правило отсутствия ударения на слу- жебных словах (артиклях, союзах, предлогах). *Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенно- стей (побудительное предложение; общий, спе- циальный вопросы).  Соблюдать интонацию перечисления.  Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материа- ле, с соблюдением правил чтения и соответ- ствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.  ***Орфография и пунктуация***  Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его зву- ковым образом. |

*Продолжение*

84

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико- грамматический) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | Правильно расставлять знаки препинания: за- пятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки  и в конце предложения.  Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, приняты- ми в стране изучаемого языка.  ***Лексическая сторона речи***  Узнавать в устном и письменном тексте и упо- треблять в речи изученные лексические едини- цы (слова, словосочетания, речевые клише); ин- тернациональные слова, синонимы, антонимы  в соответствии с ситуацией общения.  Узнавать простые словообразовательные элемен- ты (суффиксы, префиксы).  Опираться на языковую догадку в процессе чте- ния и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

85

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостно- сти высказывания.  ***Грамматическая сторона речи*** Воспроизводить основные коммуникативные ти- пы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.  Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи изученные морфологические фор- мы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания ре- чи в соответствии с решаемой коммуникатив- ной задачей (см. левую колонку таблицы).  *Распознавать в письменном тексте и диффе- ренцировать слова по определённым призна- кам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).*  ***Социокультурные знания и умения*** Использовать отдельные социокультурные эле- менты речевого поведенческого этикета в стра- не/странах изучаемого языка в отобранных си- туациях общения («Дома», «В магазине»,  «У врача» и др.);  Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую |

*Продолжение*

86

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико- грамматический) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | фоновую лексику и реалии в рамках тематиче- ского содержания речи.  Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изуча- емого языка.  Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наибо- лее известные достопримечательности; нацио- нальные праздники; традиции в проведении до- суга и питании);  Кратко рассказывать о выдающихся людях род- ной страны и страны/стран изучаемого языка. *Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка*.  *Систематизировать и анализировать получен- ную информацию.* |

## КЛАСС (102 ЧАСА)

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

87

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико- грамматический) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 1  2  3 | Взаимоотношения в семье и с дру- зьями. Семейные праздники. Обя- занности по дому (10 часов)  Внешность и ха- рактер человека/ литературного персонажа  (7 часов)  Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов) | Изученные лексические единицы (слова, слово- сочетания, реплики- клише).  Образование имён существительных при помощи:  а) аффиксации: образование глаголов при помощи суффикса  *-ieren* (*interessieren*); образование имен существительных при помощи суффиксов  *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);  б) конверсия: имён существительных от | ***Диалогическая речь***  Составлять комбинированный диалог, включаю- щий различные виды диалога, в соответствии  с поставленной коммуникативной задачей/  с опорой на образец, опорой на речевые ситуа- ции, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.  ***Монологическая речь***  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключе- вые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.  *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.*  Передавать содержание прочитанного/прослу- шанного текста с опорой вопросы, план, ключе- вые слова и/или иллюстрации, фотографии.  Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. |

*Продолжение*

88

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико- грамматический) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 4  5  6 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалан- сированное пита- ние. Посещение врача  (10 часов)  Покупки: продук- ты питания  (7 часов)  Школа. Школь- ная жизнь, изу- чаемые предметы, любимый пред- мет, правила по- ведения в школе. | прилагательных (*das Grün*);  в) словосложение: об- разование сложных су- ществительных путём соединения прилага- тельного и существи- тельного (*die Kleinstadt*).  Многозначные лексиче- ские единицы.  Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обе- спечения его целостно- сти (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).  Сложносочинённые предложения с наречи- ем *darum*. | *Переспрашивать, просить повторить, уточ- няя значение незнакомых слов.*  Кратко излагать результаты выполненной про- ектной работы.  *Работать индивидуально и в группе при вы- полнении проектной работы.*  ***Аудирование***  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, постро- енное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточ- нения отдельных деталей.  Вербально/невербально реагировать на услы- шанное.  Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдель- ные незнакомые слова. |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

89

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7  8  9 | Переписка  с зарубежными сверстниками (10 часов)  Каникулы  в различное время года. Виды отдыха.  Путешествия  по России и зару- бежным странам (10 часов)  Природа: дикие и домашние животные.  Климат, погода (7 часов)  Жизнь в городе и сельской мест- ности. Описание родного города/ села. Транспорт (6 часов) | Сложноподчинённые предложения: дополни- тельные (с союзом *dass*), причины (с сою- зом *weil*), условия  (с союзом *wenn*). Предложения с глаго- лами, требующими употребления после них частицы *zu* и ин- финитива.  Предложения с неопре- делённо-личным место- имением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).  Модальные глаголы в Präteritum.  Oтрицания *kein, nicht, doch*.  Числительные для обозначения дат  и больших чисел (до 1 000 000). | *Определять тему, прослушанного текста. Вы- делять главные факты, опуская второстепен- ные.*  Воспринимать на слух и понимать запрашивае- мую информацию, представленную в явном ви- де, в несложных аутентичных текстах, содер- жащих отдельные незнакомые слова.  *Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*  *Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.*  ***Смысловое чтение***  Читать про себя и понимать основное содержа- ние несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.  *Определять тему/основную мысль прочитан- ного тек ста.*  *Прогнозировать содержание текста по заго- ловку/ началу текста*.  *Определять главные факты/события, опуская второстепенные.*  *Определять последовательность главных фак- тов и событий.*  Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые сло- |

*Продолжение*

90

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико- грамматический) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 10  11 | Средства массовой информации (теле- видение, журна- лы, Интернет)  (5 часов)  Родная страна  и страна/страны изучаемого языка. Их географиче- ское положение, столицы; населе- ние; официальные языки; достопри- мечательности; культурные осо- бенности (нацио- нальные праздни- ки, традиции, обычаи)  (10 часов) |  | ва, находить и полно и точно понимать запра- шиваемую информацию, представленную в яв- ном виде.  *Использование внешних формальных элемен- тов текста (подзаголовки, иллюстрации, сно- ски) для понимания основного содержания про- читанного текста.*  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразова- тельным элементам, по контексту.  Понимать интернациональные слова в контек- сте. Игнорировать незнакомые слова, не меша- ющие понимать основное содержание текста. *Пользоваться сносками и лингвострановедче- ским справочником.*  *Находить значение незнакомых слов в двуя- зычном словаре.*  *Осознавать цель чтения и выбирать в соот- ветствии с ней нужный вид чтения (с пони- манием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).* |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

91

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | Выдающиеся лю- ди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсме- ны (10 часов)  Итого: 102 часа |  | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).  *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).*  ***Письменная речь***  Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Восстанавливать предложение, текст в соответ- ствии с решаемой учебной задачей.  Составлять план прочитанного текста. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о се- бе основные сведения.  Писать электронное сообщение личного харак- тера: сообщать краткие сведения о себе и за- прашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извине- ния, просьбу; оформлять обращение, завершаю- щую фразу и подпись в соответствии с норма- ми неофициального общения, принятыми  в стране/странах изучаемого языка.  Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, та- блицу.  *Фиксировать нужную информацию.* |

*Продолжение*

92

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико- грамматический) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | ***Фонетическая сторона речи***  Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произ- несения звуков.  Соблюдать правильное ударение в изолирован- ном слове, фразе.  Соблюдать правило отсутствия ударения на слу- жебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенно- стей (побудительное предложение; общий, спе- циальный вопросы).  Соблюдать интонацию перечисления. *Оперировать полученными фонетическими све- дениями из словаря в чтении вслух и при го- ворении.*  Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материа- |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

93

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ле, с соблюдением правил чтения и соответ- ствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.  ***Орфография и пунктуация***  Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его зву- ковым образом.  Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апо- строф; точку, вопросительный и восклицатель- ный знак и в конце предложения.  Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, приняты- ми в стране изучаемого языка.  ***Лексическая сторона речи***  Узнавать в устном и письменном тексте и упо- треблять в речи изученные лексические едини- цы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуаци- ей общения.  Узнавать простые словообразовательные элемен- ты (суффиксы, префиксы).  Опираться на языковую догадку в процессе чте- ния и аудирования (интернациональные слова; |

*Продолжение*

94

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико- грамматический) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | слова, образованные путем аффиксации, словос- ложения).  Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостно- сти высказывания.  ***Грамматическая сторона речи*** Воспроизводить основные коммуникативные ти- пы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.  Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи изученные морфологические фор- мы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания ре- чи в соответствии с решаемой коммуникатив- ной задачей (см. левую колонку таблицы).  *Распознавать в письменном тексте и диффе- ренцировать слова по определённым призна- кам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).* |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

95

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Социокультурные знания и умения*** Использовать отдельные социокультурные эле- менты речевого поведенческого этикета в стра- не/странах изучаемого языка в отобранных си- туациях общения («В городе», «Проведение до- суга», «Во время путешествия» и др.).  Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобран- ного тематического содержания.  Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изуча- емого языка.  Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явле- ния; наиболее известные достопримечательно- сти.  Кратко рассказывать о выдающихся людях род- ной страны и страны/стран изучаемого языка. |

## КЛАСС (102 ЧАСА)

96

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико- грамматический) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 1  2  3 | Взаимоотношения в семье  и с друзьями (10 часов)  Внешность и ха- рактер человека/ литературного персонажа  (10 часов)  Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов) | Изученные лексические единицы (слова, слово- сочетания, реплики- клише).  Образование имён существительных при помощи:  а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффикса *-ik* (*Grammatik*); образование имён при- лагательных при помо- щи суффикса *-los* (*geschmacklos*);  б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прила- гательных (*dunkelblau*). | ***Диалогическая речь***  Составлять комбинированный диалог, включаю- щий различные виды диалога, в соответствии  с поставленной коммуникативной задачей/  с опорой на образец, опорой на речевые ситуа- ции, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.  *Переспрашивать, просить повторить, уточ- няя значение незнакомых слов.*  ***Монологическая речь***  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключе- вые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.  *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.*  Передавать содержание прочитанного/прослу- шанного текста с опорой вопросы, план, ключе- вые слова и/или иллюстрации, фотографии. |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

97

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4  5  6 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалан- сированное пита- тие. Посещение врача  (10 часов)  Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карман- ные деньги  (6 часов)  Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые пред- меты и отноше- ние к ним. Посе- щение школьной библиотеки/ре- сурсного центра.  Переписка с зару- бежными свер- стниками  (10 часов) | Многозначные лексиче- ские единицы.  Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обе- спечения его целостно- сти (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).  Сложноподчинённые предложения: времени с союзами *wenn*, *als.*  Глаголы в видовремен- ных формах страда- тельного залога (Präsens, Prästeritum). Наиболее распростра- нённые глаголы  с управлением и место- имённые наречия.  Склонение прилага- тельных.  Предлоги, используе- мые с дательным паде- жом;  Предлоги, используе- мые с винительным падежом. | Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.  Составлять рассказ по картинкам.  Кратко излагать результаты выполненной про- ектной работы.  *Работать индивидуально и в группе при вы- полнении проектной работы.*  ***Аудирование***  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное вы- сказывание учителя, одноклассника, построен- ное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточ- нения отдельных деталей.  Вербально/невербально реагировать на услы- шанное.  Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  *Определять тему/идею и главные события/ факты прослушанного текста.*  *Выделять главные факты, опуская второсте- пенные.*  *Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.* |

*Продолжение*

98

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико- грамматический) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 7  8 | Виды отдыха в различное время года.  Путешествия  по России и зару- бежным странам (7 часов)  Природа: флора  и фауна. Климат, погода.  (10 часов) |  | Воспринимать на слух и понимать нужную/ин- тересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных ау- тентичных текстах, содержащих отдельные не- изученные языковые явления.  *Оценивать информацию с точки зрения её по- лезности/достоверности.*  *Использовать языковую, в том числе контек- стуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.*  *Игнорировать незнакомые языковые явления,*  *не влияющие на понимание текста.* |
| 9 | Условия прожива- ния в городской/ сельской местно- сти. Транспорт  (7 часов) | ***Смысловое чтение***  Читать про себя и понимать основное содержа- ние несложных аутентичных текстов, содержа- щих отдельные неизученные языковые явления. *Определять тему/основную мысль прочитан- ного текста.* |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

99

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10  11  12 | Средства массо- вой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)  (7 часов)  Родная страна  и страна/страны изучаемого язы- ка. Их географи- ческое положе- ние, столицы; население; официальные языки; достопри- мечательности, культурные осо- бенности (нацио- нальные праздни- ки, традиции, обычаи)  (10 часов)  Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого |  | *Определять главные факты/события, опуская второстепенные.*  *Прогнозировать содержание текста по заго- ловку/началу текста*.  *Устанавливать логическую последователь- ность основных фактов.*  *Соотносить текст/части текста с иллю- страциями.*  *Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.*  Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/инте- ресующую/запрашиваемую информацию, пред- ставленную в явном виде.  *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуника- тивной задачи*.  Читать про себя и понимать нужную/интересу- ющую/запрашиваемую информацию, представ- ленную в несплошных текстах (таблицах, диа- граммах, схемах).  *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).* Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. |

*Продолжение*

100

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико- грамматический) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  | языка. Писатели, художники, музыканты  (5 часов)  Итого: 102 часа |  | Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыс- лового и структурного анализа отдельных ча- стей текста, выборочного перевода).  *Восстанавливать текст из разрозненных аб- зацев.*  *Устанавливать причинно-следственную взаи- мосвязь фактов и событий, изложенных*  *в тексте.*  *Осознавать цель чтения и выбирать в соот- ветствии с ней нужный вид чтения (с пони- манием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации,*  *с полным пониманием).*  *Использование внешних формальных элемен- тов текста (подзаголовки, иллюстрации, сно- ски) для понимания основного содержания про- читанного текста.*  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразова- тельным элементам, по контексту. |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

101

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Понимать интернациональные слова в контек- сте.  *Пользоваться сносками и лингвострановедче- ским справочником.*  *Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.*  ***Письменная речь***  Составлять план/тезисы устного или письмен- ного сообщения.  Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о се- бе основные сведения.  Писать электронное сообщение личного харак- тера: сообщать краткие сведения о себе и за- прашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодар- ность, извинения, просьбу.  Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, та- блицу и/или прочитанный/прослушанный текст.  *Фиксировать нужную информацию.*  ***Фонетическая сторона речи***  Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произ- несения звуков. |

*Продолжение*

102

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико- грамматический) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | Соблюдать правильное ударение в изолирован- ном слове, фразе.  Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предло- гах).  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенно- стей.  Соблюдать интонацию перечисления. *Оперировать полученными фонетическими све- дениями из словаря в чтении вслух и при го- ворении.*  Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материа- ле, с соблюдением правил чтения и соответ- ствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

103

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Орфография и пунктуация***  Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его зву- ковым образом.  Правильно расставлять знаки препинания: за- пятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знак и  в конце предложения.  Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, приняты- ми в стране изучаемого языка.  ***Лексическая сторона речи***  Узнавать в устном и письменном тексте и упо- треблять в речи изученные лексические едини- цы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиа- туры в соответствии с ситуацией общения.  Узнавать простые словообразовательные элемен- ты (суффиксы, префиксы).  Выбирать нужное значение многозначного сло- ва.  Опираться на языковую догадку в процессе чте- ния и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словос- ложения, конверсии). |

*Продолжение*

104

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико- грамматический) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостно- сти высказывания.  ***Грамматическая сторона речи*** Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи изученные морфологические фор- мы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания ре- чи в соответствии с решаемой коммуникатив- ной задачей (см. левую колонку таблицы).  ***Социокультурные знания и умения*** Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о нацио- нально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенче- ского этикета в немецкоязычной среде в рам- ках тематического содержания речи. |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

105

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Использовать в устной и письменной речи наи- более употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического со- держания.  Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изуча- емого языка.  Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и собы- тия; достопримечательности);  Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемо- го языка.  Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуа- циях повседневного общения (объяснить место- нахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).  *Находить сходства и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка*.  *Систематизировать и анализировать получен- ную информацию.* |

## КЛАСС (102 ЧАСА)

106

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико- грамматический) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 1  2  3 | Взаимоотношения в семье  и с друзьями.  Конфликты  и их решения (10 часов)  Внешность и ха- рактер человека/ литературного персонажа  (7 часов)  Досуг и увлече- ния/хобби совре- менного подрост- ка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, ком- пьютерные игры). | Изученные лексические единицы (слова, слово- сочетания, реплики- клише).  Образование имён существительных при помощи:  а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie* (*die Biologie*), *-um* (*das Museum*);  образование имён при- лагательных при помо- щи суффиксов *-sam* (*erholsam*), -*bar* (*lesbar*); Многозначность лекси- ческих единиц.  Синонимы. Антонимы. | ***Диалогическая речь***  *Составлять комбинированный диалог, включаю- щий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.* Выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точ- кой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым со- бытиям: восхищение, удивление, радость, огор- чение и т. д.).  *Переспрашивать, просить повторить, уточ- няя значение незнакомых слов.*  ***Монологическая речь***  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опо- рой на ключевые слова, план, вопросы, табли- цу и/или иллюстрации, фотографии. |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

107

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4  5  6 | Роль книги в жизни подростка (10 часов)  Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалан- сированное пита- ние. Посещение врача  (10 часов)  Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карман- ные деньги. Мо- лодёжная мода  (7 часов)  Школа. Школь- ное образование, школьная жизнь, изучаемые пред- меты и отноше- ние к ним. | Сокращения и аббреви- атуры.  Различные средства связи в тексте для обе- спечения его целостно- сти (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).  Сложносочинённые предложения с наречи- ем *deshalb*.  Сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, це- ли с союзом *damit*.  Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочета- ние *würde +* Infinitiv. | *Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.*  Передавать содержание, основную мысль прочи- танного/прослушанного текста с опорой вопро- сы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.  Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.  Составлять рассказ с опорой на серию карти- нок.  Кратко излагать результаты выполненной про- ектной работы.  *Работать индивидуально и в группе при вы- полнении проектной работы.*  *Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства*  *в случае сбоя коммуникации, а также в усло- виях дефицита языковых средств.*  ***Аудирование***  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное вы- сказывание учителя, одноклассника, построен- ное на знакомом языковом материале и/или со- держащее некоторые незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточ- нения отдельных деталей. |

*Продолжение*

108

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико- грамматический) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 7  8 | Взаимоотношения в школе, пробле- мы и их реше- ние. Переписка  с зарубежными сверстниками (8 часов)  Виды отдыха  в различное вре- мя года. Путеше- ствия по России и зарубежным странам.  Транспорт (10 часов)  Природа: флора и фауна. Пробле- мы экологии. |  | Вербально/невербально реагировать на услы- шанное.  Воспринимать на слух и понимать основное со- держание несложных аутентичных текстов, со- держащие отдельные неизученные языковые яв- ления.  *Определять тему, прослушанного текста. Выде- лять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.*  Воспринимать на слух и понимать нужную/ин- тересующую/запрашиваемую информацию в не- сложных аутентичных текстах, содержащих от- дельные неизученные языковые явления.  *Оценивать информацию с точки зрения её по- лезности/ достоверности.*  *Использовать языковую, в том числе контек- стуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.* |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

109

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Защита окружаю- щей среды.  Климат, погода. Стихийные бедствия  (10 часов)  Средства массо- вой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)  (10 часов) |  | *Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.*  ***Смысловое чтение***  Читать про себя и понимать основное содержа- ние несложных аутентичных текстов, содержа- щих отдельные неизученные явления.  *Определять тему/основную мысль прочитан- ного текста.*  *Определять главные факты/события, опуская второстепенные.*  *Прогнозировать содержание текста по заго- ловку/началу текста*.  *Устанавливать логическую последователь- ность основных фактов, событий.*  *Разбивать текст на относительно самостоя- тельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.*  *Озаглавливать текст/его отдельные части.* Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.  Читать про себя и находить в несложных ау- тентичных текстах, содержащих отдельные не- изученные языковые явления, нужную/интере- сующую/запрашиваемую информацию, пред- ставленную в явном и неявном виде. |

*Продолжение*

110

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико- грамматический) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 10 | Родная страна и |  | *Оценивать найденную информацию с точки* |
|  | страна/страны из- | *зрения её значимости для решения коммуника-* |
|  | учаемого языка. | *тивной задачи*. |
|  | Их географиче- | Читать с полным пониманием содержания |
|  | ское положение, | несложные аутентичные тексты, содержащие |
|  | столицы и круп- | отдельные неизученные языковые явления. |
|  | ные города, реги- | Полно и точно понимать прочитанный текст |
|  | оны; население; | на основе его информационной переработки |
|  | официальные | (смыслового и структурного анализа отдельных |
|  | языки; достопри- | частей текста, выборочного перевода). |
|  | мечательности, | *Восстанавливать текст из разрозненных* |
|  | культурные осо- | *абзацев или путём добавления выпущенных* |
|  | бенности (нацио- | *фрагментов.* |
|  | нальные праздни- | *Осознавать цель чтения и выбирать в соот-* |
|  | ки, знаменатель- | *ветствии с ней нужный вид чтения (с пони-* |
|  | ные даты, | *манием основного содержания, с выборочным* |
|  | традиции, обы- | *пониманием запрашиваемой информации, с* |
|  | чаи); страницы | *полным пониманием).* |
|  | истории | *Использовать внешние формальные элементы* |
|  | (10 часов) | *текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски)* |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

111

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | Выдающиеся лю- ди родной страны и страны/стран изучаемого язы- ка, их вклад в науку и мировую культуру: госу- дарственные дея- тели, учёные, пи- сатели, поэты, художники, му- зыканты, спор- тсмены  (10 часов)  Итого: 102 часа |  | *для понимания основного содержания прочи- танного текста.*  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).  *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словоо- бразовательным элементам, по контексту.  Понимать интернациональные слова в контек- сте.  *Пользоваться сносками и лингвострановедче- ским справочником.*  *Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.* |
|  |  | ***Письменная речь***  Составлять план, тезисы устного или письмен- ного высказывания.  Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о се- бе основные сведения.  Писать электронное сообщение личного харак- тера: сообщать краткие сведения о себе и за- прашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, де- литься впечатлениями; выражать благодар- ность, извинения, просьбу. |

*Продолжение*

112

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико- грамматический) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, табли- цу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержа- ние прочитанного/прослушанного текста.  Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации.  Письменно излагать результаты проектной дея- тельности.  ***Фонетическая сторона речи***  Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произ- несения звуков. Соблюдать правильное ударе- ние в изолированном слове, фразе.  Соблюдать правило отсутствия ударения на слу- жебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы. |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

113

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенно- стей (побудительное предложение; общий, спе- циальный вопросы). Соблюдать интонацию пе- речисления.  Выражать модальное значение, чувств и эмо- ции.  Различать на слух варианты произношения не- мецкого языка в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.  *Оперировать полученными фонетическими све- дениями из словаря в чтении вслух и при го- ворении.*  Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материа- ле, с соблюдением правил чтения и соответ- ствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.  ***Орфография и пунктуация***  Правильно писать изученные слова.  Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точ- ку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.  Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его |

*Продолжение*

114

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико- грамматический) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | форматом, в соответствии с нормами, приняты- ми в стране изучаемого языка.  ***Лексическая сторона речи***  Узнавать в устном и письменном тексте и упо- треблять в речи изученные лексические едини- цы (слова, словосочетания, речевые клише); си- нонимы, антонимы, сокращения и аббревиату- ры в соответствии с ситуацией общения.  Узнавать простые словообразовательные элемен- ты (суффиксы, префиксы).  Выбирать нужное значение многозначного сло- ва.  Опираться на языковую догадку в процессе чте- ния и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словос- ложения, конверсии).  Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостно- сти высказывания. |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

115

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Грамматическая сторона речи*** Воспроизводить основные коммуникативные ти- пы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.  Распознавать и употреблять в устной и пись- менной речи изученных морфологические фор- мы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания ре- чи в соответствии с решаемой коммуникатив- ной задачей (см. левую колонку таблицы).  *Распознавать в письменном тексте и диффе- ренцировать слова по определённым призна- кам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).*  ***Социокультурные знания и умения*** Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о нацио- нально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенче- ского этикета в немецкоязычной среде в рам- ках тематического содержания речи.  Использовать в устной и письменной речи наи- более употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тема- тического содержания. |

*Продолжение*

116

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематическое содержание речи)** | **Языковой (лексико- грамматический) материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изуча- емого языка.  Представлять Россию и страну/страны изучае- мого языка (культурные явления и события; достопримечательности).  Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемо- го языка.  Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуа- циях повседневного общения (объяснить место- нахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).  *Систематизировать и анализировать получен- ную информацию.* |

При разработке рабочей программы в тематическом пла- нировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являю- щихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), использу- емыми для обучения и воспитания различных групп пользо- вателей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы 117