**Приложение 1**

**к Положению об организации проектной и**

**учебно-исследовательской деятельности**

**обучающихся МЛШ**

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация

«Дальневосточный центр непрерывного образования»

**Международная лингвистическая школа**

**Методические рекомендации**

**по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в Международной лингвистической школе**

**Составитель**

**М.Н. Артеменко,**

**заместитель директора МЛШ**

**Владивосток**

**2016**

Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса в МЛШ. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как один из принципов организации образовательного процесса. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – рассматривается как один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной и старшей школе, способ формирования и развития навыков проектной и исследовательской деятельности необходимых для освоения Дипломной программы IB получения высшего образования.

В проектной и учебно-исследовательской деятельности на добровольной основе могут участвовать все обучающиеся с 5 по 11 класс. Для обучающихся 9-10 классов участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности по предмету или на межпредметной основе является обязательным.

Проект – это форма организации учебной деятельности, направленной на достижение поставленной заранее определенной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Учебное исследование – это форма организации познавательной, поисковой деятельности, результатом которой является получение субъективно нового знания.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты:

* целеполагание;
* формулировку задач, которые следует решить;
* выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
* планирование, определение последовательности и сроков работ;
* проведение собственно проектной работы или исследования;
* оформление результатов в соответствии с замыслом проекта или целью исследования;
* публичное представление результатов.

Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская  деятельность |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами. | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.  Отрицательный результат – тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.  Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и  последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

**Виды проектов**

* информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
* творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
* социальный, прикладной (практико-ориентированный);

По содержанию проект может быть - монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

**Виды учебных исследований**

- **монопредметное** учебное исследование – это исследование, которое проводится по какому-то одному предмету и предполагает привлечение знаний для решения проблемы именно по этому предмету. Результаты исследования, которое проводит ученик, касаются только данного предмета и могут быть получены в результате изучения процессов и явлений, находящихся в плоскости данного предмета.

- **межпредметное** учебное исследование - это исследование, требующее привлечения знаний для его выполнения из разных учебных предметов одной или нескольких образовательных областей. Результаты такого межпредметного исследования выходят за рамки отдельного учебного предмета и не могут быть получены в процессе его изучения.

- **надпредметное** учебноеисследование – это исследование, которое строится на совместной деятельности учителя и учащегося, направленное на исследование конкретных личностно значимых для ученика проблем. Результаты такого исследования выходят за рамки учебной программы. Такое исследование предполагает взаимодействие ученика с учителями различных предметов, исходя из решаемых им проблем и исследовательских задач.

**По количеству участников проект и учебное исследование могут быть:**

* **индивидуальными** – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
* парными;
* групповыми.

**Примерные формы продуктов проектной деятельности**

* Web-сайт
* Анализ данных социологического опроса
* Бизнес-план
* Атлас или карта
* Газета
* Видеофильм или другой мультимедийный продукт
* Пакет рекомендаций
* Макет, модель, учебное пособие
* Сценарий
* Задачник
* Путеводитель
* Система школьного самоуправления
* Сценарий
* Словарь
* Экскурсия и пр.

Некоторые примеры удачно выбранных продуктов проектной деятельности:

1. Дневник путешествия по римским провинциям эпохи распада Империи и по СССР конца 1980-х гг. (видеомонтаж с собственным комментарием);

2. Популярное пособие «Право на каждый день» (брошюра с рекомендациями и видеофильм);

3. Частотный словарь английского молодежного сленга;

4. Главы из учебника будущего «Биология и экология »;

5. Манифест Николая II «О даровании народу России Конституции», каким он мог бы быть;

6. Сборник экологических программ мониторинга и лабораторного анализа питьевой воды;

7. Сборник научно-фантастических сочинений учащихся «Как принимали гостей в Средневековье»;

8. Коллекция софизмов, невозможных математических объектов и интересных чисел.

**Этапы выполнения проекта или учебного исследования**

1. **Проблема. Работа над проектом или учебным исследованием начинается с определения проблемы. Проблема – это несоответствие между желаемым и реальным состоянием системы. Проблема возникает тогда, когда есть необходимость, потребность в чём-либо.**
2. **Тема.** Выбирая тему проекта или учебного исследования, автор должен руководствоваться несколькими правилами: тема должна быть интересна, должна увлекать, соответствовать склонностям автора, тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу (для проекта) или «открыть» субъективно новое знание (для учебного исследования).
3. **Формулировка цели**, т.е. словесно выраженный результат. Выдвинутая цель должна быть конкретной и доступной.
4. После определения цели необходимо указать на **конкретные задачи**, которые предстоит решать (изучить, описать, установить, выяснить, вывести формулу и т.п.).

**5.** **Выдвижение гипотезы** (для учебного исследования). **Гипотеза** – это предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.

**6. Проведение**  **проектной работы или учебного исследования.**

* **Сбор данных**
* **Планирование работы**
* **Выбор методик работы** зависит от цели и предмета исследования: наблюдение, сравнение, эксперимент, анализ, синтез и т.д.

**7. Оформление полученных результатов работы**

**Структура работы:**

- титульный лист,

- оглавление,

- введение,

- основная часть,

- заключение,

- список литературы,

- приложения.

**Титульный лист** – первая страница работы (не нумеруется).

В **оглавлении** приводятся пункты работы с указанием страниц.

**Введение** включает в себя формулировку постановки проблемы, отражает актуальность темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, характеристику гипотезы (для исследования), что сделано автором (или что предлагает автор) для решения избранной проблемы. Во введении должны быть четкие ответы на следующие вопросы: Чем интересна данная работа? Зачем была выполнена работа, какова была ее цель и насколько она была достигнута? Объем введения обычно составляет 2 страницы.

**Основная часть** должна содержать краткий обзор используемой литературы и источников с выводами автора, степень изученности данного вопроса, описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы, сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.). Основная часть делится на главы. Работа может содержать 2-3 главы.

**Заключение** должно содержать в лаконичном виде выводы и результаты, полученные автором (с указанием возможного практического использования результатов исследования). Заключение обычно составляет 1-2 страницы.

**Список литературы** содержит в алфавитном порядке список публикаций, изданий и источников, использованные автором.

Автор. — Название. – Информация об издании. – Место издания: издатель, год выхода в свет. – Объем (количество страниц).

**Образец:**

1. Афанасьев, И. А. Хирургия: учебник / И. А. Афанасьев. – 3-е изд. – М. : Медицина, 1989. – 156 с.

Ссылки на электронные ресурсы составляют по общим правилам:

(Российские правила каталогизации, Ч. 1. Основные положения и правила [Электронный ресурс] / Рос. библ. ассоц., Межрегион. ком. по каталогизации. – М., 2004. – 1 CD-ROM. – Загл. с этикетки диска)   
(URL: http://www.bashedu.ru/encikl/tltle.htm) – **допускается сокращенный вид ссылки.**

**Единые требования к оформлению проектных и исследовательских работ**

**Шрифт:** TimesNewRoman, 14, не жирный (кроме выделения названий глав и др.).

**Межстрочный интервал:** полуторный.

**Поля:** верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, слева – 3 см, справа – 1.5 см.

**Нумерация страниц** – со второй (страница с оглавлением) в правом нижнем углу.

**Абзацы** – отступ от левой границы основного текста на 1.25 см.

**Выравнивание текста** по ширине.

Каждая глава начинается с новой страницы. После названия главы точка не ставиться.

Объем работы не более 15 страниц.

В объем работы не входят приложения. Каждое приложение оформляется на отдельном листе со сквозной нумерацией текста (в правом верхнем углу страницы записывается - Приложение 1, Приложение 2 и т.д.)

**8. Защита проектной работы или учебного исследования**

На защиту отводится 10 минут из них, 7 минут - доклад и 3 минуты - ответы на вопросы.

Структура защиты:

* озвучивается название проекта или учебного исследования;
* четко формулируются проблема, гипотеза (для исследования), цель, задачи работы, методы исследования;
* кратко излагается содержание глав работы;
* озвучиваются конкретные результаты, формулируются выводами и перспектива дальнейшей работы (по возможности).

При изложении основных результатов используется мультимедийная презентация с заранее подготовленными фотографиями, схемами, чертежами, графики, таблицы и пр. Для проекта обязательна демонстрация продукта.

**Основные требования к мультимедийной презентации**

**Количество слайдов в презентации** не более 14.

**Оформление слайдов**

Соблюдайте единый стиль (фон, шрифт, расположение рисунков и фотографий) оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Для фона предпочтительны холодные тона, для текста контрастные.

**Использование цвета**

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

**Анимационные эффекты**

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

**Содержание информации**

Используйте короткие слова и предложения.

Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

**Расположение информации на странице**

Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней.

Избегайте сплошного текста. Лучше использовать маркированный и нумерованный списки.

**Шрифты**

Для заголовков – не менее 32. Для информации - не менее 20.

Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

**Способы выделения информации**

Рекомендуется использовать рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

**Объем информации**

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Делайте слайд проще. У аудитории менее минуты на его восприятие. Следите за тем, чтобы текст не содержал орфографических ошибок, а сама презентация выглядела сдержанно и эстетично.

Образец титульного листа

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация

«Дальневосточный центр непрерывного образования»

**Международная лингвистическая школа**

**ТЕМА**

**/жирным шрифтом, 16/**

**ниже**

проект или учебное исследование

Выполнил:

Иванов Петр, ученик 9М1 класса

Руководитель:

Кузнецова Анна Ивановна,

учитель астрономии

Владивосток

2017