



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Международная лингвистическая школа
(МЛШ)**

«СОГЛАСОВАНО»

Директор «МЛШ»

О.С. Шевченко

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

АННОС «ДВ ЦНО»

С.В. Ширшикова



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации проектной и учебно-исследовательской
деятельности обучающихся Международной лингвистической школы
(МЛШ)**

**г. Владивосток
2016**

. Общие положения

1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса в МЛШ.

2. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как один из принципов организации образовательного процесса.

3. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – рассматривается как один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности, способ формирования и развития навыков проектной и исследовательской деятельности необходимых для освоения Дипломной программы IV получения высшего образования.

4. В проектной и учебно-исследовательской деятельности на добровольной основе могут участвовать все обучающиеся с 5 по 11 класс. Для обучающихся 9-10 классов участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности по предмету или на межпредметной основе является обязательным.

I. Понятия

Проект – это форма организации учебной деятельности, направленной на достижение поставленной заранее определенной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Учебное исследование – это форма организации познавательной, поисковой деятельности, результатом которой является получение субъективно нового знания.

II. Цель и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности

1.1. Целью организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в МЛШ является создание условий для эффективного достижения метапредметных планируемых результатов и развития функциональной грамотности учащихся.

1.2. Задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности:

- способствовать самостоятельному приобретению знаний из разных источников;
- создавать условия для использования приобретенных знаний при решении познавательных и практических задач, выработки навыков работы с различными источниками информации, обработки полученных результатов и их анализа, составления отчета и публичной презентации результатов;

I. Общие положения

1.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса в МЛШ.

1.2. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как один из принципов организации образовательного процесса.

1.3. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – рассматривается как один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности, способ формирования и развития навыков проектной и исследовательской деятельности необходимых для освоения Дипломной программы IV получения высшего образования.

1.4. В проектной и учебно-исследовательской деятельности на добровольной основе могут участвовать все обучающиеся с 5 по 11 класс. Для обучающихся 9-10 классов участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности по предмету или на межпредметной основе является обязательным.

II. Понятия

Проект – это форма организации учебной деятельности, направленной на достижение поставленной заранее определенной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Учебное исследование – это форма организации познавательной, поисковой деятельности, результатом которой является получение субъективно нового знания.

III. Цель и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности

3.1. Целью организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в МЛШ является создание условий для эффективного достижения метапредметных планируемых результатов и развития функциональной грамотности учащихся.

3.2. Задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности:

- способствовать самостоятельному приобретению знаний из разных источников;
- создавать условия для использования приобретенных знаний при решении познавательных и практических задач, выработки навыков работы с различными источниками информации, обработки полученных результатов и их анализа, составления отчета и публичной презентации результатов;

- развивать коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия;
- развивать исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивать системное и критическое мышления;
- создавать условия для поддержки мотивации к обучению.

IV. Общие характеристики проектной и учебно-исследовательской деятельности

4.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

4.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: целеполагание, формулировку задач, которые следует решить, выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектной работы или исследования; оформление результатов в соответствии с замыслом проекта или целью исследования; публичное представление результатов.

4.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

V. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

VI. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

6.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

6.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика.

6.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

6.4. Руководитель проекта или учебного исследования (учитель или другое компетентное лицо) обращается к предыдущему опыту ученика по выполнению проектов и учебных исследований, помогает как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

6.5. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы публично представляются, получают оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

VII. Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

7.1. Виды проектов:

- **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);

7.2. По содержанию проект может быть - **монопредметный, метапредметный**, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

7.3. Виды учебных исследований:

- **монопредметное** учебное исследование – это исследование, которое проводится по какому-то одному предмету и предполагает привлечение знаний для решения проблемы именно по этому предмету. Результаты исследования, которое проводит ученик, касаются только данного предмета и могут быть получены в результате изучения процессов и явлений, находящихся в плоскости данного предмета.

- **межпредметное** учебное исследование - это исследование, требующее привлечения знаний для его выполнения из разных учебных предметов одной или нескольких

образовательных областей. Результаты такого межпредметного исследования выходят за рамки отдельного учебного предмета и не могут быть получены в процессе его изучения.

- **надпредметное** учебное исследование – это исследование, которое строится на совместной деятельности учителя и учащегося, направленное на исследование конкретных личностно значимых для ученика проблем. Результаты такого исследования выходят за рамки учебной программы. Такое исследование предполагает взаимодействие ученика с учителями различных предметов, исходя из решаемых им проблем и исследовательских задач.

7.4. По количеству участников проект и учебное исследование могут быть:

- **индивидуальными** – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- **парными**;
- **групповыми** (до 5 человек).

VIII. Планируемые результаты освоения обучающимися МЛШ универсальных учебных действий в процессе работы над проектом или учебным исследованием

8.1. Учащиеся получают возможность научиться:

- Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
- Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- Самооценивать ход и результат работы.
- Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

- Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- Адекватно реагировать на нужды других.

IX. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

9.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 5-го по 11-й классы. Для всех учащихся 9-10 классов участие обязательно.

9.2. Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 9-10-х классов определяется руководитель.

9.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся могут быть все учителя школы, преподаватели вузов, родители.

9.4. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителем. При выборе темы учитываются приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

9.5. Определение тематики и выбор руководителя проекта или учебного исследования учащихся 9-10-х классов проходит в начале учебного года (не позднее 25 ноября).

9.6. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

9.7. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: доклад, компьютерные презентации, приборы, макеты и т.д.;
- для творческих проектов: сценарий, экскурсия, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

Письменное описание работы, с сохранением структуры (введение, основная часть, заключение, литература) обязательно.

9.10. Единые требования к содержанию и оформлению проекта и учебного исследования подробно изложены в Приложении 1.

X. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

10.1. Публичная защита проектов и учебных исследований – обязательна.

10.2. Учащиеся 9-10 классов защищают свою работу согласно утвержденному расписанию перед комиссией, в состав которой могут входить учителя, старшеклассники, имеющие опыт проектной и учебно-исследовательской деятельности, победители научных конференций и конкурсов, педагоги дополнительного образования, администрация школы.

10.3. Комиссия оценивает уровень выполненных проектов и учебных исследований, по заранее определенным критериям. Критерии оценки выполненных работ и их защиты подробно описаны в Приложении 2.

10.4. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии не входит руководитель проекта или учебного исследования, который защищается.

10.5. По решению комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы районного, областного, федерального, международного уровней.

10.6. Учащимся после презентации проекта или учебного исследования на школьной линейке вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

10.7. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой работы.

10.8. Для учащихся 9-10 классов МЛШ защита проекта или учебного исследования является дополнительным переводным экзаменом, оценивающим уровень сформированности универсальных учебных действий школьников.

10.9. Оценка за проект или учебное исследование («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») формируется из оценки выставленной руководителем и оценки за защиту методом среднего арифметического с округлением в пользу ученика.

Приложение 1
к Положению об организации проектной и
учебно-исследовательской деятельности
обучающихся МЛШ

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Дальневосточный центр непрерывного образования»
Международная лингвистическая школа

Методические рекомендации
по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в
Международной лингвистической школе

Составитель
М.Н. Артеменко,
заместитель директора МЛШ

Владивосток
2016

Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса в МЛШ. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как один из принципов организации образовательного процесса. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – рассматривается как один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной и старшей школе, способ формирования и развития навыков проектной и исследовательской деятельности необходимых для освоения Дипломной программы IB получения высшего образования.

В проектной и учебно-исследовательской деятельности на добровольной основе могут участвовать все обучающиеся с 5 по 11 класс. Для обучающихся 9-10 классов участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности по предмету или на межпредметной основе является обязательным.

Проект – это форма организации учебной деятельности, направленной на достижение поставленной заранее определенной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Учебное исследование – это форма организации познавательной, поисковой деятельности, результатом которой является получение субъективно нового знания.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты:

- целеполагание;
- формулировку задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение собственно проектной работы или исследования;
- оформление результатов в соответствии с замыслом проекта или целью исследования;
- публичное представление результатов.

Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного	В ходе исследования организуется поиск

запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами.	в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Виды проектов

- **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);

По содержанию проект может быть - **монопредметный, метапредметный**, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

Виды учебных исследований

- **монопредметное** учебное исследование – это исследование, которое проводится по какому-то одному предмету и предполагает привлечение знаний для решения проблемы именно по этому предмету. Результаты исследования, которое проводит ученик, касаются только данного предмета и могут быть получены в результате изучения процессов и явлений, находящихся в плоскости данного предмета.

- **межпредметное** учебное исследование - это исследование, требующее привлечения знаний для его выполнения из разных учебных предметов одной или нескольких образовательных областей. Результаты такого межпредметного исследования выходят за рамки отдельного учебного предмета и не могут быть получены в процессе его изучения.

- **надпредметное** учебное исследование – это исследование, которое строится на совместной деятельности учителя и учащегося, направленное на исследование

конкретных личностно значимых для ученика проблем. Результаты такого исследования выходят за рамки учебной программы. Такое исследование предполагает взаимодействие ученика с учителями различных предметов, исходя из решаемых им проблем и исследовательских задач.

По количеству участников проект и учебное исследование могут быть:

- **индивидуальными** – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- **парными**;
- **групповыми** (до 5 человек).

Примерные формы продуктов проектной деятельности

- Web-сайт
- Анализ данных социологического опроса
- Бизнес-план
- Атлас или карта
- Газета
- Видеофильм или другой мультимедийный продукт
- Пакет рекомендаций
- Макет, модель, учебное пособие
- Сценарий
- Задачник
- Путеводитель
- Система школьного самоуправления
- Сценарий
- Словарь
- Экскурсия и пр.

Некоторые примеры удачно выбранных продуктов проектной деятельности:

1. Дневник путешествия по римским провинциям эпохи распада Империи и по СССР конца 1980-х гг. (видеомонтаж с собственным комментарием);

2. Популярное пособие «Право на каждый день» (брошюра с рекомендациями и видеофильм);
3. Частотный словарь английского молодежного сленга;
4. Главы из учебника будущего «Биология и экология»;
5. Манифест Николая II «О даровании народу России Конституции», каким он мог бы быть;
6. Сборник экологических программ мониторинга и лабораторного анализа питьевой воды;
7. Сборник научно-фантастических сочинений учащихся «Как принимали гостей в Средневековье»;
8. Коллекция софизмов, невозможных математических объектов и интересных чисел.

Этапы выполнения проекта или учебного исследования

1. **Проблема.** Работа над проектом или учебным исследованием начинается с определения проблемы. Проблема – это несоответствие между желаемым и реальным состоянием системы. Проблема возникает тогда, когда есть необходимость, потребность в чём-либо.

2. **Тема.** Выбирая тему проекта или учебного исследования, автор должен руководствоваться несколькими правилами: тема должна быть интересна, должна увлекать, соответствовать склонностям автора, тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу (для проекта) или «открыть» субъективно новое знание (для учебного исследования).

3. **Формулировка цели**, т.е. словесно выраженный результат. Выдвинутая цель должна быть конкретной и доступной.

4. После определения цели необходимо указать на **конкретные задачи**, которые предстоит решать (изучить, описать, установить, выяснить, вывести формулу и т.п.).

5. **Выдвижение гипотезы** (для учебного исследования). **Гипотеза** – это предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.

6. Проведение проектной работы или учебного исследования.

- Сбор данных
- Планирование работы
- Выбор методик работы зависит от цели и предмета исследования: наблюдение, сравнение, эксперимент, анализ, синтез и т.д.

7. Оформление полученных результатов работы

Структура работы:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы,
- приложения.

Титульный лист – первая страница работы (не нумеруется).

В **оглавлении** приводятся пункты работы с указанием страниц.

Введение включает в себя формулировку постановки проблемы, отражает актуальность темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, характеристику гипотезы (для исследования), что сделано автором (или что предлагает автор) для решения избранной проблемы. Во введении должны быть четкие ответы на следующие вопросы: Чем интересна данная работа? Зачем была выполнена работа, какова была ее цель и насколько она была достигнута? Объем введения обычно составляет 2 страницы.

Основная часть должна содержать краткий обзор используемой литературы и источников с выводами автора, степень изученности данного вопроса, описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы, сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.). Основная часть делится на главы. Работа может содержать 2-3 главы.

Заключение должно содержать в лаконичном виде выводы и результаты, полученные автором (с указанием возможного практического использования результатов исследования). Заключение обычно составляет 1-2 страницы.

Список литературы содержит в алфавитном порядке список публикаций, изданий и источников, использованные автором.

Автор. — Название. — Информация об издании. — Место издания: издатель, год выхода в свет. — Объем (количество страниц).

Образец:

1. Афанасьев, И. А. Хирургия: учебник / И. А. Афанасьев. – 3-е изд. – М. : Медицина, 1989. – 156 с.

Ссылки на электронные ресурсы составляют по общим правилам:

(Российские правила каталогизации, Ч. 1. Основные положения и правила [Электронный ресурс] / Рос. библиот. ассоц., Межрегион. ком. по каталогизации. – М., 2004. – 1 CD-ROM. – Загл. с этикетки диска)

(URL: <http://www.bashedu.ru/encikl/tltle.htm>) – допускается сокращенный вид ссылки.

Единые требования к оформлению проектных и исследовательских работ

Шрифт: TimesNewRoman, 14, не жирный (кроме выделения названий глав и др.).

Межстрочный интервал: полуторный.

Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, слева – 3 см, справа – 1.5 см.

Нумерация страниц – со второй (страница с оглавлением) в правом нижнем углу.

Абзацы – отступ от левой границы основного текста на 1.25 см.

Выравнивание текста по ширине.

Каждая глава начинается с новой страницы. После названия главы точка не ставится.

Объем работы не более 15 страниц.

В объем работы не входят приложения. Каждое приложение оформляется на отдельном листе со сквозной нумерацией текста (в правом верхнем углу страницы записывается - Приложение 1, Приложение 2 и т.д.)

8. Защита проектной работы или учебного исследования

На защиту отводится 10 минут из них, 7 минут - доклад и 3 минуты - ответы на вопросы.

Структура защиты:

- озвучивается название проекта или учебного исследования;
- четко формулируются проблема, гипотеза (для исследования), цель, задачи работы, методы исследования;
- кратко излагается содержание глав работы;
- озвучиваются конкретные результаты, формулируются выводы и перспектива дальнейшей работы (по возможности).

При изложении основных результатов используется мультимедийная презентация с заранее подготовленными фотографиями, схемами, чертежами, графикой, таблицы и пр. Для проекта обязательна демонстрация продукта.

Основные требования к мультимедийной презентации

Количество слайдов в презентации не более 14.

Оформление слайдов

Соблюдайте единый стиль (фон, шрифт, расположение рисунков и фотографий) оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Для фона предпочтительны холодные тона, для текста контрастные.

Использование цвета

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации

Используйте короткие слова и предложения.

Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней.

Избегайте сплошного текста. Лучше использовать маркированный и нумерованный списки.

Шрифты

Для заголовков – не менее 32. Для информации - не менее 20.

Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

Рекомендуется использовать рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Делайте слайд проще. У аудитории менее минуты на его восприятие. Следите за тем, чтобы текст не содержал орфографических ошибок, а сама презентация выглядела сдержанно и эстетично.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Дальневосточный центр непрерывного образования»
Международная лингвистическая школа

ТЕМА

/жирным шрифтом, 16/
ниже

проект или учебное исследование

Выполнил:
Иванов Петр, ученик 9М1 класса
Руководитель:
Кузнецова Анна Ивановна,
учитель астрономии

Владивосток
2017